

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А. Столыпина»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
ул. Тельмана, 2, 413100, г. Энгельс, Саратовская область, тел./факс (8453) 54-12-80, 54-12-81.
engschool33@mail.ru, <http://engschool33.ucoz.ru/>

Рассмотрена

на заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ№33»
Потрусова Л.Н.
Приказ №320-од от 01.09.2023

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный интеллектуал»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 9 месяцев

Объем программы: 72 часа

Возраст детей: 10 лет

Составитель:

Хамраева Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов

г. Энгельс, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа «Юный интеллектуал» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Основная образовательная программа начального и основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №33»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

Актуальность программы

Младшие школьники должны иметь мотивацию к школьному обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Основу программы составляют развивающие упражнения: задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец; задания на развитие мышления; задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Отличительной особенностью программы «Юный интеллектуал» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Адресат программы – дети 10 лет.

Возрастные особенности обучающихся.

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое. Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин.

Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий. Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел. Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.

Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Ребенок нуждается в любви и опеке. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда.

Сроки реализации программы: 9 месяцев

Объем программы: 72 часа

Форма обучения: очная

Режим работы: 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц

Цель:

повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка; обучить основным мыслительным операциям, повысить читательскую грамотность, формировать математическую грамотность и креативное мышление.

Задачи программы:

обучающие:

формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения; углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

развивающие:

формирование и развитие логического мышления (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать);

развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

развитие речи и словарного запаса учащихся;

развитие быстроты реакции;

воспитательные:

формирование положительной мотивации к учению;

формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

формирование умения работать в группе.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные)

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного

общественного действия приобретает то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Личностные

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Уметь осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать, уметь чувствовать выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Формировать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, интерес к чтению, потребность в чтении, интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

Метапредметные

Регулятивные

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; называть противоположные по смыслу слова
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём; подбирать фразеологизмы
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы работы

Форма работы очная: индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать базовую модель занятия. Его структура включает в себя четыре этапа.

Этапы дополнительной программы развивающих занятий «Юный интеллектуал»:

1. Этап. Разминка. На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счет ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.

2. Этап. Развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе идет формирование и усовершенствование психических механизмов на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода

рациональных приемов (в том числе и алгоритмов), ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.

3. Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.

4. Этап. Решение творческих задач. Задачи можно разделить на два типа: **первый** – собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний; **второй** – задачи повышенной трудности интегративного характера, они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

Содержание учебного плана программы

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		стартовый
2.	Начальная диагностика	1		1	тестирование
3.	1. Этап. Разминка.	8	4	4	текущий
4.	2. Этап. Развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности).	16	8	8	текущий
5.	3. Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.	22	11	11	текущий
6.	4. Этап. Решение творческих задач.	20	10	10	
7.	Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.	4	2	2	тестирование
Итого:		72			

Содержание учебной программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Логически-поисковые задания. В 4 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Формы аттестации планируемых результатов программы

В 4 классе возможно достижение результатов первого уровня и второго. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в форме:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Этапы педагогического контроля

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии оценивания
Сентябрь	Входящий	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	Тема: "Вводное занятие"	Тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)
Декабрь	Рубежный	Определить уровень усвоения программного материала	Тема: "Проверка знаний и умений"	Интеллектуальная игра	+ зачет сдан, - зачет не сдан
Май	Итоговый	Определить уровень сформированности мыслительных	Тема: "Итоговое занятие"	тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный

		процессов к концу учебного года			(81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)
--	--	---------------------------------	--	--	---

Комплекс организационно-педагогических условий

п/п	Раздел/тема программы	формы организации учебного процесса	Методы и приемы	педагогические технологии	формы подведения итогов
1	Раздел 1. Введение в программу (2ч.)	Коллективная Фронтальная	словесные методы	Здоровьесберегающие технологии; Информационно-коммуникационные технологии.	Начальная диагностика, тестирование.
2	Раздел 2. Разминка. (8ч.)	Индивидуальная Групповая Фронтальная Коллективная	наглядные методы; методы проблемного обучения; словесные методы; практические	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; Технологии развивающего обучения; Информационно-коммуникационные технологии; Игровые технологии; Технологии проблемного обучения	текущий
3	Раздел 3. Развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательн	Индивидуальн ая Групповая Фронтальная Коллективная	наглядные методы; методы проблемного обучения; словесные методы; практические	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; Технологии развивающего	текущий

	ости). (16 ч.)			обучения; Информационно-коммуникационные технологии; Игровые технологии; Технологии проблемного обучения	
4	Раздел 4. Решение частично-поисковых задач разного уровня. (22 ч.)	Индивидуальная Групповая Фронтальная Коллективная	наглядные методы; методы проблемного обучения; словесные методы; практические	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; Технологии развивающего обучения; Информационно-коммуникационные технологии; Игровые технологии; Технологии проблемного обучения	текущий
5	Раздел 5. Решение творческих задач. (20 ч.)	Индивидуальная Групповая Фронтальная Коллективная	наглядные методы; методы проблемного обучения; словесные методы; практические	Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; Технологии развивающего обучения; Информационно-коммуникационные технологии; Игровые технологии; Технологии проблемного обучения	текущий
6	Раздел 6. Итоговое	Индивидуальная	Практические; словесные	Технологии на основе	Диагностика,

	занятие (4ч.)	Групповая	методы	эффективности управления организации учебного процесса	тестирован ие.
--	---------------	-----------	--------	--	-------------------

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Юный интеллектуал» имеются:

- кабинет;
- проектор;
- компьютер;
- учебно-программные материалы;
- учебно-методические материалы;
- информационно-методические материалы;
- учебно-наглядные материалы;
- учебно-справочные материалы.

Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование разделов	Ключевые воспитательные задачи	Всего часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Диагностическая работа (тестирование)	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	2
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	8
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	8
4.	Тренировка зрительной памяти.	Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к	8

	Развитие мышления. Графический диктант	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.	
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	10
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	12
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.	10
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	10
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.	4
	Итого:		72

Календарно-тематическое планирование (72 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика по теме	Количество часов	Форма проведения	Формы аттестации и контроля	Дата
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Диагностическая работа (тестирование) (2 ч.)						
1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	Познакомиться с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Познакомиться с различными сборниками задач.	1	Учебное занятие	Стартовый	1 нед. 05.09.23г.
2	Проведение диагностической работы по выявлению уровня развития памяти и мышления (тестирование)	Ответить на вопросы диагностики. Оценить свои результаты. Развитие творческих способностей и самостоятельности мышления.	1	Учебное занятие. Практикум.	Тестирование	1 нед. 08.09.23г.
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант (8 ч.)						
3	Развитие концентрации внимания.	Познакомиться с различными сборниками задач. Развитие творческих способностей и самостоятельности мышления.	1	Учебное занятие. Практикум.	Текущий	2 нед. 12.09.23г.
4	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных	1	Учебное занятие. Практикум.	Текущий	2 нед. 15.09.23г.
5	Совершенствование	разнообразных	1	Учебное	Текущий	3 нед.

	ние мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	заданий. Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.		занятие. Практик ум.		19.09.23г.
6	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности,	1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	3 нед. 22.09.23г.
7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	трудности, работать в группе. -иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.	1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	4 нед. 26.09.23г.
8	Тренировка слуховой памяти.		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	4 нед. 29.09.23г.
9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	5 нед. 03.10.23г.
10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных		1	Учебное занятие. Практик ум.	Самооценка	5 нед. 06.10.23г.

	операций.					
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.						
Графический диктант (8 ч.)						
11	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий. Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности, работать в группе.	1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	6 нед. 10.10.23г.
12	Обучение поиску закономерностей		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	6 нед. 13.10.23г.
13	Совершенствование воображения. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	7 нед. 17.10.23г.
14	Развитие наглядно-образного мышления.		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	7 нед. 20.10.23г.
15	Ребусы. Совершенствование мыслительных операций.		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	8 нед. 24.10.23г.
16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	8 нед. 27.10.23г.
17	Совершенствование мыслительных операций.		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	9 нед. 03.11.23г.

	Развитие умения решать нестандартные задачи					
18	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	Учебное занятие. Практикум.	Самооценка	9 нед. 07.11.23г.
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант (8 ч.)						
19	Задания по перекладыванию спичек. Совершенствование мыслительных операций.	Уметь: обнаруживать модели геометрических фигур, математических процессов	1	Учебное занятие. Практикум.	Текущий	10 нед. 10.11.23г.
20	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	зависимостей в окружающем; анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины;	1	Учебное занятие. Практикум.	Текущий	10 нед. 14.11.23г.
21	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	планировать ход решения задачи, выполнять задания на измерения, построения; находить	1	Учебное занятие. Практикум.	Текущий	11 нед. 17.11.23г.
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные	необходимую информацию в учебной и справочной литературе;	1	Учебное занятие. Практикум.	Текущий	11 нед. 21.11.23г.

	задачи	проводить исследования предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности; составлять и моделировать многогранники; построение фигур из счетных палочек.				
23	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		1	Учебное занятие. Практикум.	Текущий	12 нед. 24.11.23г.
24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	Учебное занятие. Практикум.	Текущий	12 нед. 28.11.23г.
25	Развитие логического мышления.		1	Учебное занятие. Практикум.	Текущий	13 нед. 01.12.23г.
26	Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	Учебное занятие. Практикум.	Самооценка	13 нед. 05.12.23г.
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант (10 ч.)						
27	Совершенствование воображения	Составлять и моделировать многогранники; решать ребусы; построение фигур из счетных палочек; развивать быстроту реакции; решать нестандартные задачи; анализировать и	1	Учебное занятие. Практикум.	Текущий	14 нед. 08.12.23г.
28	Развитие наглядно-образного мышления		1	Учебное занятие. Практикум.	Текущий	14 нед. 12.12.23г.
29	Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		1	Учебное занятие. Практикум.	Текущий	15 нед. 15.12.23г.
30	Развитие		1	Учебное	Текущий	15 нед. 19.12.23г.

	быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.		занятие. Практикум.		
31	Развитие умения решать нестандартные задачи		1	Учебное занятие. Практикум.	Текущий	16 нед. 22.12.23г.
32	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	Учебное занятие. Практикум.	Текущий	16 нед. 26.12.23г.
33	Развитие концентрации внимания.		1	Учебное занятие. Практикум.	Текущий	17 нед. 09.01.24г.
34	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	Учебное занятие. Практикум.	Текущий	17 нед. 11.01.24г.
35	Совершенствование мыслительных операций.		1	Учебное занятие. Практикум.	Текущий	18 нед. 12.01.24г.
36	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	Учебное занятие. Практикум.	Самооценка	18 нед. 16.01.24г.
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. (12 ч.)						
37	Тренировка слуховой памяти.	Решать: задачи на переливание и на	1	Учебное занятие. Практикум.	Текущий	19 нед. 19.01.24г.

		взвешивание;		ум.		
38	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка.	1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	19 нед. 23.01.24г.
39	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	20 нед. 26.01.24г.
40	Обучение поиску закономерностей		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	20 нед. 30.01.24г.
41	Развитие наглядно-образного мышления.		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	21 нед. 02.02.24г.
42	Совершенствование воображения.		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	21 нед. 06.02.24г.
43	Ребусы. Совершенствование мыслительных операций.		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	22 нед. 09.02.24г.
44	Задание по переключиванию спичек.		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	22 нед. 13.02.24г.
45	Развитие быстроты реакции		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	23 нед. 16.02.24г.
46	Совершенствование		1	Учебное	Текущий	23 нед.

	ние мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи			занятие. Практик ум.		20.02.24г.
47	Тренировка концентрации внимания.		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	24 нед. 22.02.24г.
48	Развитие наглядно-образного мышления.		1	Учебное занятие. Практик ум.	Самооценка	24 нед. 27.02.24г.
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант (10 ч.)						
49	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Уметь: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать процесс и результат деятельности; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности формулировать собственное мнение и позицию Решать: логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи.	1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	25 нед. 01.03.24г.
50	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	25 нед. 05.03.24г.
51	Тренировка внимания.		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	26 нед. 12.03.24г.
52	Тренировка слуховой памяти.		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	26 нед. 15.03.24г.
53	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	27 нед. 19.03.24г.

	ние мыслительных операций.					
54	Развитие умения решать нестандартные задачи		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	27 нед. 22.03.24г.
55	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	28 нед. 26.03.24г.
56	Обучение поиску закономерностей .		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	28 нед. 29.03.24г.
57	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	29 нед. 02.04.24г.
58	Развитие наглядно-образного мышления.		1	Учебное занятие. Практик ум.	Самооценка	29 нед. 05.04.24г.
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант (10 ч.)						
59	Ребусы. Совершенствование мыслительных операций.	Решать: логические задачи на причинно-следственные цепочки;	1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	30 нед. 09.04.24г.
60	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.	1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	30 нед. 12.04.24г.
61	Развитие умения решать		1	Учебное занятие.	Текущий	31 нед. 16.04.24г.

	нестандартные задачи			Практик ум.		
62	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	31 нед. 19.04.24г.
63	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	32 нед. 23.04.24г.
64	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	32 нед. 26.04.24г.
65	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	33 нед. 02.05.24г.
66	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	33 нед. 03.05.24г.
67	Тренировка слуховой		1	Учебное занятие.	Текущий	34 нед. 07.05.24г.

	памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи			Практик ум.		
68	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	Учебное занятие. Практик ум.	Самооценка	34 нед. 10.05.24г.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. (4 ч.)						
69	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.	1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	35 нед. 14.05.24г.
70	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	Учебное занятие. Практик ум.	Текущий	35 нед. 17.05.24г.
71	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года		1	Учебное занятие. Практик ум.	Самооценка	36 нед. 21.05.24г.
72	Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.		1	Учебное занятие.	Тестирование	36 нед. 24.05.24г.

Список литературы для педагога

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников. Москва «Владос» 1999
2. Григорьева Г.И. Логика в начальной школе. Волгоград 2002
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011.- 151 с.
4. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с.
5. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников /1-4/. [Текст]: Часть 1. Книга для учителя. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
- 6.Труднев В.П. «Внеклассная работа в начальной школе». – Москва, «Просвещение», 1975 .
- 7.Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- 8.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

Список литературы для обучающихся

- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 4 класс: Рабочие тетради в: В 2-х частях/О.А. Холодова.-7-е изд.,перераб.-М.: Издательство РОСТ,2011