

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А. Столыпина»
Энгельского муниципального района Саратовской области**
ул. Тельмана, 2, 413100, г. Энгельс, Саратовская область, тел./факс (8453) 54-12-80, 54-12-81.
engschool33@mail.ru, <http://engschool33.ucoz.ru/>

Рассмотрена

на заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ№33»
Потрусова Л.Н.
Приказ №320-од от 01.09.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Хочу все знать!»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 9 месяцев

Объем программы: 72 часа

Возраст детей: 10-11 лет

Составитель:

Митенкова Елена Владимировна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Космынина Нина Владимировна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

г. Энгельс, 2023 г.

І. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Программа «Хочу всё знать» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с «Положением о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Энгельсского муниципального района Саратовской области» (приказ № 151 от 31.08.2020 года) на основании запроса родителей в рамках оказания платных образовательных услуг для реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности для обучающихся 4 класса.

- Данная программа составлена на основе интеграции авторского курса «Развития познавательных способностей» О. А. Холодовой и программы курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки» Шпагиной О.Н., Пинжениной С.В., Пинжениной П.С., Гордеевой А.В. с учетом УМК «Перспективная начальная школа» в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к школьному обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Хочу всё знать», расширяющий кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Курс предназначен для развития познавательных способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Хочу всё знать» направлено на воспитание интереса к обучению, развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Педагогическая целесообразность

Образование и учение – не есть воздействие учителя на ученика, старшего на младшего, но есть совместный труд в процессе познания. Причем, в совместной деятельности идет поиск ответа на возникшие в процессе работы вопросы, что способствует накоплению теоретических знаний и практических умений.

Для получения целостного представления о мире и его законах не следует накапливать большое количество разнородных примеров или фактов, подтверждающих каждый закон в отдельности, бывает достаточным подробно рассмотреть одно явление природы или искусства, но рассмотреть его во всем разнообразии связей с другими.

В силу особенностей детского мышления и восприятия, преобладания индуктивного процесса познания над дедуктивным, конкретного мышления над абстрактным, единичного над общим, эмоционального над рациональным, современная педагогика предлагает ориентироваться при обучении детей на их эмоциональный интерес к предмету обучения.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая

Отличительная особенность программы внеурочной деятельности «Хочу всё знать» заключается в том, чтобы повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка; обучить основным мыслительным операциям.

Адресат программы – дети 10-11 лет.

Сроки реализации программы: 9 месяцев

Объем программы: 72 часа

Форма обучения: очная

Режим работы: 2 раза в неделю по 40 минут.

Количество обучающихся в группе: 20-25 человек.

Принцип набора в группу: по заявлению родителей – законных представителей ребенка и договора на обучение.

Цель: повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка; обучить основным мыслительным операциям.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

развивающие:

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

воспитательные:

- формировать творческое мышление,
 - формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками

Планируемые результаты

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- смысловое чтение,
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные результаты:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации занятий: беседа, экскурсия, опыт, наблюдение, защита проектов, олимпиада, викторина, творческая мастерская, турнир и т.п.

Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, игровой, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.)

Прогнозируемые результаты:

- Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- Призовые места или дипломы в городских олимпиадах.
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- Развитие творческого и логического мышления учащихся.

Мониторинг

Способы проверки ожидаемых результатов: выполнение проектов, конкурсы знатоков, викторины.

Виды контроля: начальный контроль (входная диагностика), текущий (конкурс знатоков по окончании каждой четверти), итоговый (контрольный на конец года)

Формы проведения итогов реализации программы: защита проектов, участие в олимпиадах.

У учащихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Способы определения результативности и успешности овладения учащимися содержанием программы:

Предполагается использование следующих методов отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- Мониторинг. Для отслеживания результативности предполагается использовать:
 - ✓ педагогический мониторинг
 - ✓ мониторинг образовательной деятельности детей
 - ✓ контрольные задания и тесты
 - ✓ диагностика личностного роста и продвижения
 - ✓ педагогические отзывы
 - ✓ введение оценочной системы
 - ✓ оформление фотоотчётов.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

При реализации данной программы будут использоваться следующие формы подведения итогов:

Опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, конкурс, соревнование, игра-испытание.

Документальные формы подведения итогов реализации образовательной программы: дневники достижений, дневники педагогических наблюдений.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные факты, способные дать простор воображению.

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		стартовый
2.	Развитие коммуникативных способностей	26	13	13	текущий
3.	Развитие познавательных	44	22	22	текущий

	способностей				
4.	Заключительное занятие	1		1	ИТОГОВЫЙ
	Итого:	72	36	36	

Содержание программы

Содержание дополнительной программы развивающих занятий "Хочу всё знать" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логических и поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
4. Знакомство с тренажерами, способствующими развитию способности действовать в уме.
 1. Тренировка психических процессов:
 - развитие концентрации внимания;
 - тренировка внимания;
 - тренировка слуховой памяти;
 - тренировка зрительной памяти;
 - совершенствование воображения;
 - развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
 2. Задания геометрического характера.
 - уникальные кривые;
 - составление и моделирование предметов;
 - построение фигур из счетных палочек;
 - построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".
 3. Нестандартные задания алгебраического характера.
 - арифметический шифр;
 - математический фокус;
 - арифметические лабиринты с воротами;

- математические ребусы;
 - магические квадраты 3*3;
4. Нестандартные задания логического характера:
- анаграмма;
 - комбинаторные задачи;
 - задачи с альтернативным условием.

Содержание учебного плана программы

Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
“Вводное занятие”	Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.
“Развитие коммуникативных способностей”	Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок. На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материал; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие.
“Развитие познавательных способностей”	Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры.
“Итоговое занятие”	Праздник (совместно с родителями)

Содержание учебного плана программы

по общеинтеллектуальному направлению «Хочу всё знать»

4 класс (72 часа)

1. Учимся выделять признаки (14ч.)

- Вводное занятие. Знакомство с курсом «Хочу всё знать»
Игра на внимание. Беседа «Что и зачем?» 1ч.
- 1. Признаки объектов 2ч.
Игра на внимание. Беседа о сравнении; беседа о выделении признаков, задания на смекалку
- Различия 2ч.
Игра на внимание. Беседа о различиях. Игра-дискуссия.

- Сходство 3ч.
Игра на внимание. Беседа о сходствах
- Существенные признаки 2ч.
Игра на внимание. Беседа о существенных признаках.
- Характерные признаки 2ч.
Игра-театрализация. Беседа о характерных признаках. Задачи-шутки.
- Упорядочение признаков 2ч.
Игра на внимание. Беседа об упорядочении. Задания на смекалку.

2. Учимся сравнивать (5ч.)

- Правила сравнения 2ч.
Игры на внимание. Упражнение на сравнение игр.
- Значение сравнения 3ч.
Игры на внимание. Беседа о значении сравнения. Упражнение на выбор объекта.

3. Учимся классифицировать (7ч.)

- Понятие о классах 2ч.
Игра на внимание. Беседа о понятии «класс». Задания на смекалку.
- Правила классификации 3ч.
Игра на внимание. Беседа о правилах классификации.
- Вопросы 2ч.
Игра на внимание. Беседа о классификации вопросов. Игра «Да-нетка»

4. Учимся находить закономерности (9ч.)

- Алгоритм 3ч.
Игра на внимание. Беседа «Что такое алгоритм?» Задания-шутки.
Закономерности в числах и фигурах 2ч.
Игра на внимание. Упражнение на поиск закономерности числового ряда.
Задания на смекалку.
- Закономерности в буквах и словах 2ч.
Игра на внимание. Задания на смекалку.
- Логические задачи 2ч.
Игра на внимание. Задания на смекалку. Решение логических задач.

5. Учимся выделять вид отношений между понятиями (13ч.)

- Причина и следствие 2ч.
Игра на внимание. Беседа о причине и следствии.
- Причинно-следственные цепочки 3ч.
Упражнение по составлению причинно-следственных цепочек. Задания на смекалку.
- Противоположные отношения 2ч.
Игра на внимание. Задания на смекалку. Упражнения на выделение противоположных признаков.
- Отношения «род-вид» между понятиями 2ч.
Игра на внимание. Беседа о значении слов «род», «вид», «элемент».
- Упорядочение по родовидовым отношениям 2ч.
Игра на внимание. Беседа об объемах понятия. Задачи-шутки.
- Виды отношений между понятиями 2ч.
Игра на внимание. Беседа о видах отношений между понятиями.

6. Учимся давать определения (5ч.)

- Определения 2ч.
Игра «Да-нет» Беседа о способах объяснения значения слов. Упражнение «Правила построения определений»
- Анализ ошибок в построении определений 3ч.
Игра на внимание. Беседа об ошибках в построении определений
- **7. Учимся делать умозаключения (7ч.)**
- Умозаключения 2ч.
Игра на внимание. Беседа о суждениях и умозаключениях.
- Анализ ошибок в построении умозаключений 3ч.
Игра на внимание. Практическая работа «Доказательство»
- Язык и логика 2ч.
Игра на внимание. Упражнение «Проверь себя»
- **8. Учимся использовать аналогии (7ч.)**
- Придумывание по аналогии 2ч.
Игра на внимание. Придумывание вопросов на смекалку.
- Использование аналогии в обучении 3ч.
Игра на внимание. Шарады.
- Продолженная аналогия 2ч.
Игра на внимание. Беседа о суевериях
- **9. Учимся рассуждать (5ч.)**
- Рассуждения 3ч.
Игра на внимание. Решение задач «с противоречиями»
- Анализ ошибок в построении рассуждений 1ч.
Игра на внимание. Ознакомление с софизмами
- Юмор и интеллект 1ч.
Игра на внимание. Беседа об остроумии
- **10. Подведение итогов обучения (1ч.)**
- Обобщающее занятие
Презентация творческих работ. Анкетирование. 1ч.

Формы аттестации планируемых результатов программы (предметных, метапредметных, личностных)

В 3 классе возможно достижение результатов первого уровня и второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **Итоговый** контроль в форме:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Этапы педагогического контроля

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии оценивания
Сентябрь	Входящий	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	Тема: "Вводное занятие"	Тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)
Декабрь	Рубежный	Определить уровень усвоения программного материала	Тема: "Проверка знаний и умений"	Интеллектуальная игра	+ зачет сдан, - зачет не сдан
Май	Итоговый	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тема: "Итоговое занятие"	тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение программы

Программа «Хочу всё знать» входит во внеурочную деятельность по направлению «Обще-интеллектуальное развитие личности». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход – ответ. Курс «Хочу всё знать» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в содержание курса включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. «Центры» деятельности: конструкторы, электронные математические игры, интерактивные тренажёры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. В одном «центре» работает одновременно несколько обучающихся. После 7-8 мин занятия группа переходит из одного «центра» деятельности в другой. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;

- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- занятие-игра
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

Оценочные материалы. Мониторинг результатов

Оцениваемые показатели	Способ аттестации планируемых результатов
предметные	
Учимся выделять признаки	Листы оценки индивидуальных достижений.
Учимся сравнивать	Листы оценки индивидуальных достижений.
Учимся классифицировать	Листы оценки индивидуальных достижений.
Учимся находить закономерности	Листы оценки индивидуальных достижений.
Учимся выделять вид отношений между понятиями	Листы оценки индивидуальных достижений.
Учимся давать определения	Листы оценки индивидуальных достижений.
Учимся делать умозаключения	Листы оценки индивидуальных достижений.
Учимся использовать аналогии	Листы оценки индивидуальных достижений.
Учимся рассуждать	Листы оценки индивидуальных достижений.
Подведение итогов обучения	Листы оценки индивидуальных достижений.
метапредметные	
Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение находить несколько вариантов решения проблемы.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Умения и навыки работы в сотрудничестве.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.	Листы оценки индивидуальных достижений.

Умение выдвигать гипотезы.	Листы оценки индивидуальных достижений.
личностные	
Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Листы оценки индивидуальных достижений.
Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	Листы оценки индивидуальных достижений.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Итоги аттестации заносятся в протокол.

Список литературы для педагога

1. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет)» Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2019 г. Методическое пособие для 4 класса
2. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика», Москва, «РОСТкнига», 2010.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 215 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 152 с.
5. Ольга Прокофьева: Олимпиадные задания по математике. 1-4 классы. ФГОС
6. Анна Григоренко: Предметные олимпиады. 4 класс. Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. ФГОС
7. Попова Г.П. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай: материалы для занятий с учащимися 1-4 кл. ФГОС
8. Юрий Дробышев: Олимпиады по математике. 1-4 классы. ФГОС
9. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник,
10. Айзек Г. «Проверьте свои способности», СПб., 1996.
11. Винокурова Н.Г. «Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания», Москва, «РОСТ», 1999.
12. Семченко П. «399 задач для развития ребёнка», Москва, «ОЛМИ – ПРЕСС», 1999.
13. Ефремушкина О.А. «Школьные олимпиады для начальных классов», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.
14. Быкова Т.П. «Нестандартные задачи по математике», М., «Экзамен», 2010.
15. Русанов В.Н. «Математические олимпиады для младших школьников», Москва, «Просвещение», 1990.

Список литературы для обучающегося

(индивидуальные тетради на печатной основе и электронная форма демонстрационного пособия для фронтальной работы):

1. Чуракова Математика. «Решение практических задач», ЭФУ, 4 класс. М.: Академкнига/Учебник

2. Чуракова. Математика. «Формирование вычислительных навыков», тетрадь для индивидуальных заданий, ЭФУ 4 класс. М.: Академкнига/Учебник
3. Интернет-ресурсы https://journal.akbooks.ru/journal/journal_titul/

Интернет-ресурсы

1. «Школьный сектор» (www.school-sector.relarn.ru)
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (www.school-collection.edu.ru)
3. «Открытый класс» (www.openclass.ru)
4. «Сеть творческих учителей» (www.It-n.ru)
5. «Единая образовательная информационная среда» (www.eois.mskobr.ru)
6. «ИнтерГУ.ru» (www.intergu.ru)
7. «ПроШколу.ru» (www.proshkolu.ru)
8. «Образование для детей» (www.edukids.ru)
9. «ЗАВУЧ.инфо» (www.zavuchinfo.ru)
- 10.«Учи.ру» образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей <https://uchi.ru/>

Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Формы аттестации контроля	Корректировка программы
1.	1 неделя	Входная диагностика. «Занимательная математика». История науки.	1	кабинет	Учебное занятие	стартовый	
2.		«Велик и могуч русский язык». Древние письмена.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	самоконтроль	
3.	2 неделя	«Литературная гостиная». Окунемся в прошлое.	1	библиотека	Учебное занятие Занятие -игра	листы оценки инд достижений	
4.		«Немного об искусстве». Как прекрасен мир вокруг.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
5.	3 неделя	«Юные исследователи». Проект – это интересно.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
6.		«Занимательная математика». Бесконечный мир чисел.	1	кабинет	Занятие -игра	текущий	
7.	4 неделя	«Велик и могуч русский язык». Как возникла наша письменность?	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
8.		«Литературная гостиная». Литературные жанры.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
9.	5 неделя	Конкурс знатоков.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
10.		«Немного об искусстве». Виды искусства.	1	кабинет	Занятие -игра	листы оценки инд достижений	
11.	6 неделя	«Юные исследователи». Волшебные свойства бумаги.	1	кабинет	театрализованное занятие	текущий	
12.		«Занимательная математика». Время	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
13.	7 неделя	«Велик и могуч русский язык» Где же хранятся слова?	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	листы оценки инд достижений	

14.		«Литературная гостиная». Стихи.	1	кабинет	Занятие -игра	текущий	
15.	8 неделя	«Немного об искусстве». Магия цвета.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	самооценка	
16.		Конкурс знатоков. Интеллектуальная викторина.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	самооценка	
17.	9 неделя	«Юные исследователи». Создаем книгу.	1	кабинет	Занятие -игра	текущий	
18.		«Занимательная математика» «Без мерной линейки, или измерение голыми руками».	1	кабинет	театрализованное занятие	листы оценки инд достижений	
19.	10 неделя	«Велик и могуч русский язык». Тайны почерка.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
20.		«Литературная гостиная» Фольклор	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
21.	11 неделя	«Немного об искусстве». Музей.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	самооценка	
22.		«Юные исследователи». А прочно ли куриное яйцо»	1	кабинет	Занятие -игра	самоконтроль	
23.	12 неделя	«Занимательная математика». Быстрый счет легко и просто.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
24.		«Велик и могуч русский язык». О пользе знаков препинания.	1	кабинет	Экскурсия	самоконтроль	
25.	13 неделя	«Литературная гостиная». «Говорящие имена»	1	кабинет	Занятие -игра	текущий	
26.		Конкурс знатоков.	1	кабинет	театрализованное занятие	текущий	
27.	14 неделя	«Юные исследователи». Слезы.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
28.		«Занимательная математика». В мире ребусов и лабиринтов.	1	кабинет	Учебное занятие Занятие -игра	листы оценки инд достижений	

29.	15 неделя	« Велик и могуч русский язык ». О русских именах и фамилиях.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	самооценка	
30.		« Литературная гостиная ». Автобиография.	1	кабинет	Экскурсия	самоконтроль	
31.	16 неделя	« Немного об искусстве ». Автопортрет.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	тестирование	
32.		« Юные исследователи ». Презентация проектов.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
33.	17 неделя	Конкурс знатоков.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
34.		« Занимательная математика » Логические задачи.	1	кабинет	Учебное занятие Праздник	текущий	
35.	18 неделя	« Велик и могуч русский язык » Путешествие в страну «Части речи».	1	кабинет	Учебное занятие	стартовый	
36.		« Литературная гостиная » «От глиняной таблички до сетевой странички».	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	самоконтроль	
37.	19 неделя	« Немного об искусстве » Искусство и компьютер.	1	кабинет	Учебное занятие Занятие -игра	текущий	
38.		« Занимательная математика » Математические ребусы.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	листы оценки инд достижений	
39.	20 неделя	« Велик и могуч русский язык ». В стране «Ударение».	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
40.		« Литературная гостиная » Дневник читателя.	1	кабинет	Занятие -игра	текущий	
41.	21 неделя	Конкурс знатоков.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
42.		« Немного об искусстве » Богатство природного материала.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	

43.	22 неделя	«Юные исследователи» Хочу все знать!	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
44.		«Занимательная математика» Математические лабиринты.	1	кабинет	Занятие -игра	текущий	
45.	23 неделя	«Велик и могуч русский язык» Тайны происхождения слов.	1	кабинет	театрализованное занятие	листы оценки инд достижений	
46.		«Литературная гостиная» Литературная викторина «По дорогам сказок»	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
47.	24 неделя	Конкурс знатоков.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
48.		«Юные исследователи» Блиц-турнир «Назад в прошлое».	1	кабинет	Занятие -игра	текущий	
49.	25 неделя	«Занимательная математика» Задачи-шутки.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	самооценка	
50.		«Велик и могуч русский язык» Сложносокращенные слова.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	самооценка	
51.	26 неделя	«Литературная гостиная» По следам Каштанки.	1	кабинет	Занятие -игра	текущий	
52.		«Немного об искусстве» Я – художник.	1	кабинет	театрализованное занятие	самооценка	
53.	27 неделя	«Юные исследователи» Ее величество Гипотеза!	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
54.		«Занимательная математика» Мате-матический турнир.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
55.	28 неделя	«Велик и могуч русский язык» Иностранные слова.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	самооценка	
56.		«Литературная гостиная» «Земляк, прославивший Россию»	1	кабинет	Занятие -игра	Само-контроль	

57.	29 неделя	Конкурс знатоков.	1	кабинет	Практикум	текущий	
58.		«Немного об искусстве» Его величество Пластилин.	1	кабинет	Практическая работа	Само-контроль	
59.	30 неделя	«Занимательная математика» Математическая олимпиада.	1	кабинет	Занятие -игра	текущий	
60.		«Велик и могуч русский язык» Тайны почерка.	1	кабинет	Учебное занятие	листы оценки инд. достижений	
61.	31 неделя	«Литературная гостиная» «Героями не рождаются...»	1	кабинет	театрализованное занятие	текущий	
62.		«Немного об искусстве» Искусство танца.	1	кабинет	Занятие -игра	текущий	
63.	32 неделя	«Юные исследователи» Наши проекты.	1	кабинет	Практикум	самооценка	
64.		Конкурс знатоков.	1	кабинет	Практикум	текущий	
65.	33 неделя	«Занимательная математика» Логические задачи.	1	кабинет	Учебное занятие Праздник	листы оценки инд. достижений	
66.		«Велик и могуч русский язык» Путешествие в страну «Части речи».	1	кабинет	Учебное занятие	стартовый	
67.	34 неделя	«Литературная гостиная» «От глиняной таблички до сетевой странички».	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	Самоконтроль	
68.		«Немного об искусстве» Искусство и компьютер.	1	кабинет	Учебное занятие Занятие -игра	текущий	
69.	35 неделя	«Занимательная математика» Математические ребусы.	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
70.		«Велик и могуч русский язык». В стране «Ударение».	1	кабинет	Учебное занятие Практикум	текущий	
71.	36 неделя	«Литературная гостиная» Дневник читателя.	1	кабинет	Занятие -игра	текущий	
72.		Конкурс знатоков. Итоговое занятие	1	кабинет	Практикум	текущий	