

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А. Столыпина»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской области  
(МОУ «СОШ №33»)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ №33»

Л.Н. Потрусова

приказ от 18.10.2021 года № 467 - од

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о формировании функциональной** **грамотности обучающихся**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.09.2021 №03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года «Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.01. 2021 г. № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 года №219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

1.2. Настоящее Положение описывает особенности модели формирования функциональной грамотности МОУ «СОШ №33» (далее - «Школа»), а также критерии и показатели по оценке функциональной грамотности (в том числе и в части глобальных компетенций).

### **2.Цели и задачи формирования функциональной грамотности обучающихся**

2.1. Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

2.2. Цель: формирование функциональной грамотности как индикатора качества и эффективности образования.

2.3. Задачи:

- формирование способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность),
- формирование способности понимать, использовать, оценивать тексты, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность),
- формирование способности осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой (естественнонаучная грамотность),

- формирование способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность),
- формирование способности изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (глобальные компетенции).

### 3. Основные направления формирования функциональной грамотности

- 3.1. Математическая грамотность. Включает в себя использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину
- 3.2. Читательская грамотность. Особое внимание уделяется значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных.
- 3.3. Естественнонаучная грамотность. Понимание естественнонаучных знаний как механизма решения проблем с помощью научных методов, основанных на наблюдениях и экспериментах.
- 3.4. Финансовая грамотность. Определяет условия для формирования потребителя финансовых услуг, который в силах использовать имеющуюся информацию при осуществлении специальных расчетов, оценке риска, сопоставлении сравнительных преимуществ и недостатков той или иной финансовой услуги.
- 3.5. Глобальные компетенции. Позволяют критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе уважения к человеческому достоинству.

### 4. Планируемые результаты формирования функциональной грамотности

Математическая грамотность	Интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации
Читательская грамотность	Анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста
Естественнонаучная грамотность	Объяснять, описывать, исследовать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
Финансовая грамотность	Анализировать и применять финансовые знания для решения разного рода проблем
Глобальные компетенции	Понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения, имея свою личную, а также предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия

## 5. Оценивание уровня сформированности функциональной грамотности

5.1. По всем видам грамотности определяются уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

Высокий	Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы
Средний	Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков
Низкий	Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице

5.2. Для оценивания результатов выполнения работы используется общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделяется пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный (0-20% выполнения), низкий (21-40%), средний (41-60%), повышенный (61-80%) и высокий (81-100%).

5.3. Индикаторы и показатели сформированности функциональной грамотности:

Индикаторы функциональной грамотности	Показатели
Общая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказать и проанализировать текст, написать сочинение, реферат</li> <li>• считать без калькулятора</li> <li>• отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов</li> <li>• написать заявление, заполнить анкету, бланк</li> </ul>
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и отбирать необходимую информацию из печатных текстов</li> <li>• читать чертежи, схемы, графики</li> <li>• использовать информацию из СМИ</li> <li>• пользоваться алфавитным и систематическим каталогом</li> <li>• анализировать числовую информацию</li> </ul>
Компьютерная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• искать информацию в сети Интернет</li> <li>• пользоваться электронной почтой</li> <li>• создавать и распечатывать текст</li> <li>• работать с электронными таблицами</li> <li>• использовать графические редакторы</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе, команде</li> <li>• расположить к себе других людей</li> <li>• не поддаваться колебаниям своего настроения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям</li> <li>• организовывать работу групп</li> </ul>
Правовая и общественно-политическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отстаивать свои права и интересы</li> <li>• объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии</li> <li>• давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества</li> </ul>
Владение иностранными языками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перевести со словарём аутентичный текст</li> <li>• рассказать о себе, своих друзьях, своём городе</li> <li>• понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники</li> <li>• общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы</li> </ul>
Грамотность в решении бытовых проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, сервисных службах)</li> <li>• планировать денежные расходы, исходя их бюджета семьи</li> <li>• использовать различные технические бытовые устройства</li> <li>• ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой</li> </ul>
Грамотность действий в чрезвычайной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему</li> <li>• обратиться за экстренной помощью к специализированным службам</li> <li>• заботиться о своём здоровье</li> <li>• правильно вести себя в ситуации угрозы личной безопасности</li> </ul>

## 6. Мониторинг сформированности функциональной грамотности

### 6.1. Задачи мониторинга:

- получение информации о степени развития функциональной грамотности обучающихся;
- определение ориентиров развития и принятия мер по улучшению школьного образования.

### 6.2. Периодичность проведения мониторинга – 1 раз в год.

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете  
протокол №5 от 18.10.2021г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей  
протокол №2 от 18.10.2021г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом обучающихся  
протокол №2 от 18.10.2021г.