

Согласовано
Зам. директора МОУ «СОШ №33»
М. А. Шалдыбина / /
Приказ № от /08/2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №33»
Л. Н. Потрусова / /
Приказ № от /08/2023 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «география»
для обучающихся 9 классов МБОУ «СОШ №33»

(базовый уровень)

Составители:
Соленкова Наталья Николаевна, учитель географии
высшей квалификационной категории,
Макарова Марина Николаевна, учитель первой квалификационной категории,
Саломатова Наталья Сергеевна, без категории,

Пояснительная записка

Исходным документом для составления рабочей программы учебного курса является:

- **Программа для общеобразовательных учреждений по географии: авторская программа по географии.** Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2011. — 144 с.

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основная цель курса. Согласно ФГОС ООО изучение предмета «География» направлено в основной школе на формирование у учащихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Общая характеристика учебного предмета

География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно - и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в Пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации;
- чувства патриотизма и любви к своей малой родине, государству.

Место учебного предмета

Данная программа предназначена для обучающихся 5-9 классов основной школы, рассчитана на 272 часа из расчёта: 1 час в неделю в 5 классе (34 часа), 1 час в неделю в 6 классе (34 часа), по 2 часа в неделю в 7,8,9 классах по 68 часов соответственно.

В перечень материалов по данной программе входит учебник, контурная карта и атлас:

География. 9 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 2020

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—9 классы (пособие для учителя)

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Планируемые результаты обучения

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

9-й класс.

Предметные:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность

к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовности и способности осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных результатов**, в том числе овладению универсальными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины с указанием форм организации урока и основных видов учебной деятельности

9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тематический блок (раздел)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета, курса, дисциплины по тематическим блокам	Практическая часть программы с указанием количества часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Раздел 1. Введение. Регионы России	12	<p>Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.</p>	<p>Пр.р. № 1 «Сравнительная характеристика великих равнин России» (1 час)</p> <p>Пр.р. № 2 «Черты природы Восточной и С. Восточной Сибири» (2 часа)</p>	<p>Формировать знания о географических и экономических регионах России, их особенностях. Формировать умения: 1) работать с текстом, картами и диаграммами; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; 3) определять по политико-административной карте соседей России. Осознавать свою принадлежность к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. Формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе. Анализировать и систематизировать информацию к дискуссии «Оценка населением экологической ситуации своей местности». Активизация познавательная деятельность учащихся, привлечение внимание школьников к ценностному аспекту учебного материала.</p>

2.	Раздел 2. Европейская Россия Тема 1. Центральная Россия	38 10	<p>Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.</p> <p>Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.</p> <p>Волго-Вятский район. Своеобразие района.</p> <p>Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.</p>	<p>Пр.р.№ 3 «Составление ЭГХ Волго-Вятского района».</p> <p>Пр.р. № 4 «Исследовательская работа с текстом».</p>	<p>Формировать знания об экономико - географическом положении экономических районов в европейской части России, их хозяйственной деятельности, крупных городах.</p> <p>Формировать умения: 1) находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; 2) использовать учебную информацию для достижения результата; 3) анализировать карты графики и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Понимать значимости районирования</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе</p> <p>Создавать рекламу туристического маршрута «Золотое кольцо России», «Урал-минеральное царство России».</p> <p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать специализацию пищевой промышленности на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>
3.	Тема 2. Северо-Запад	6	<p>Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.</p> <p>Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.</p> <p>Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов</p>	<p>Пр.р. № 5 «Составление картосхемы эконом связей С-Зап. И Ц.</p>	<p>Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях региона.</p> <p>Опыт сотрудничества и взаимопомощи, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</p>

			на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.	России».	
4.	Тема 3. Европейский Север	5	<p>Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.</p> <p>Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.</p> <p>Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.</p>	<p>Пр. р. № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».</p> <p>Пр.р. № 7 «Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».</p>	
5.	Тема 4. Европейский Юг. Крым	4	<p>Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.</p> <p>Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа. Севастополь и республика Крым: особенности природы, населения и хозяйства</p>		

6	Тема 5. Поволжье	5	<p>Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.</p> <p>Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья.</p> <p>Крупные города. Волжские города-миллионеры.</p> <p>Этапы хозяйственного развития района.</p> <p>Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.</p>		
7	Тема 6. Урал	8	<p>Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности.</p> <p>Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации.</p> <p>Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горно-промышленный район России.</p> <p>Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды.</p> <p>Проблемы и перспективы развития Урала.</p>	Пр.р.№ 8 «Оценка природных ресурсов Урала».	
8	Раздел 3. Азиатская Россия (17 часов)	17	<p>Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.</p> <p>Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.</p>	Пр.р. № 9 «Сравнительная характеристика Зап. и Вост. Сибири».	<p>Формировать знания об экономико- географическом положении экономических районов в азиатской части России, их хозяйственной деятельности, крупных городах, истории освоении и заселении народами.</p> <p>Формировать умения: 1) находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; 2) использовать учебную информацию для достижения</p>
	Тема 7. Сибирь	12	<p>Заселение и освоение территории.</p> <p>Население. Жизнь, быт и занятия</p>		

			<p>населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.</p> <p>Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.</p> <p>Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.</p>	<p>Проект «Путешествие по Транссибирской магистрали».</p>	<p>результата; 3) анализировать карты графики и делать самостоятельные выводы. Понимать значимость районирования</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре и группе</p> <p>Работать над коллективными проектами: «Путешествие по Транссибирской железной дороге», «Проблемы развития туризма в России»</p> <p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на</p>
9	Тема 8. Дальний Восток	5	<p>Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.</p>		<p>основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Опыт сотрудничества и взаимопомощи, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</p>
10	Заключе-	1	Соседи России. Место России в мире.		Обобщать полученную информацию, систематизировать и

	ние		<p>Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.</p>	<p>анализировать её. Воспитание уважения к исторической личности, решение проблемных ситуаций через подбор соответствующих текстов, примеров, побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, инициирование высказывания учащимися своего мнения и отношения к социально значимой информации.</p>
--	-----	--	---	---

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Ерёмина В.А. Физическая география. Интересные факты. – М.: ИЛЕКСА, 2021.
2. Соловьева А.И., Карпов Г.В. Словарь-справочник по физической географии. – М.: Просвещение, 2020.
3. Северный полюс / Роберт Пири. Южный полюс / Руаль Амундсен. – М.: Дрофа, 2007.
4. Степанов В.Н. Природа Мирового океана. – М.: Просвещение, 2020.
5. Атлас по географии 5-9 классы
6. Контурные карты по географии 5-9 класс

Адреса сайтов в Интернете:

- <http://www.ed.gov.ru/> - сайт Федерального агентства по образованию
- <http://www.edu.ru/> - сайт «Российское Образование»
- <http://www.fipi.ru/> - сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://intergu.ru/> - сайт «Интернет-государство учителей»
- <http://fcior.edu.ru/> - сайт ФЦИОР
- <http://www.biodan.narod.ru/> - В помощь ученикам
- www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
- www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР
- <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
- <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ
- <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
- <http://geo.1september.ru> - газета «География» - приложение к «1 сентября»
- <http://www.geografia.ru/> - личный опыт путешествий, обзоры исторических мест, фотоальбомы, географическая, культурная и историческая информация о странах мира;
- nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы" Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях
- www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
- www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.