

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК И ШКОЛЬНЫХ
ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ
В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

САРАТОВ
2020

УДК 021
ББК 78
М54

Составители:

Т.А. Тимошенко, ведущий библиотекарь ГАУ ДПО «СОИРО»

О.С. Моисеева, ведущий библиотекарь ГАУ ДПО «СОИРО»

Т.Г. Петровец, начальник регионального информационно-библиотечного центра
ГАУ ДПО «СОИРО»

*Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГАУ ДПО «СОИРО»*

М54 Методические рекомендации по организации деятельности школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров в Саратовской области / составители: Т.А. Тимошенко, О.С. Моисеева, Т.Г. Петровец. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 36 с.

В издании речь идет об инновациях в организации школьного библиотечного обслуживания, о новой роли школьных библиотек в свете Концепции развития информационно-библиотечных центров, а также о практическом преобразовании библиотечного пространства для внедрения новых принципов работы с информацией.

В связи с цифровизацией школьных информационно-библиотечных центров возникает особая терминология, с которой необходимо ознакомиться для продуктивной работы в новых условиях, поэтому часть пособия посвящена разъяснению новых понятий и терминов.

Залогом эффективной работы школьных информационно-библиотечных центров в образовательной среде является сетевое взаимодействие на региональном, а в перспективе и на межрегиональном уровне. В методических рекомендациях приведены основные виды и принципы сетевого взаимодействия, которые уже реализованы в отдельных регионах Российской Федерации и могут служить ориентирами для тех, кто только стоит в начале этого пути.

Адресовано руководителям образовательных организаций и сотрудникам школьных библиотек.

УДК 021
ББК 78

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовая база	4
<i>Федеральное законодательство</i>	4
<i>Региональное законодательство</i>	12
Понятийный аппарат	15
Особенности работы	
школьного информационно-библиотечного центра	21
<i>Зоны информационно-библиотечных центров и их назначение</i>	22
<i>Школьный информационно-библиотечный центр:</i>	
<i>критерии соответствия и базовые модели</i>	24
Сетевое взаимодействие	
школьных информационно-библиотечных центров	29
Литература	33

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» перед правительством были поставлены важнейшие задачи в сфере образования, среди которых – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (п. 5).

Начиная с 2010 года на федеральном уровне был принят целый ряд законов, относящихся к инновационным направлениям, в рамках которых предстоит разрабатывать новые организационные принципы и методические основы деятельности общеобразовательных организаций и школьных библиотек в частности.

Одно из таких направлений – преобразование школьных библиотек (далее – ШБ) в школьные информационно-библиотечные центры (далее – ШИБЦ), нацеленное на расширение образовательных возможностей школьных библиотек, достижение высокого уровня доступности информации, создание комфортной среды для любого члена школьного сообщества и повышение его информационной культуры.

Федеральное законодательство

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Министерство образования и науки РФ, утв. Президентом РФ N Пр-271 от 04.02.2010)

«Новая школа – это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой: столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством» [6].

Информационное письмо Министерства образования и науки РФ о вступлении в силу Приказа Минсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Ква-

лификационные характеристики должностей работников образования“» и введении новой должности „педагог-библиотекарь“»

«В целях повышения статуса школьного библиотекаря Министерством образования и науки Российской Федерации подготовлена и направлена в Минздравсоцразвития России квалификационная характеристика должности «Педагог-библиотекарь» с предложением о включении данной должности в профессиональную квалификационную группу должностей работников образования Единого квалификационного справочника.

Минздравсоцразвития России издал Приказ «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 31 мая 2011 г. N 448н, который дополняет раздел III «Должности педагогических работников» квалификационной характеристикой должности «Педагог-библиотекарь» (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). Наименование указанной должности применяется в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов, утвержденном постановлением Госстандарта Российской Федерации от 26 декабря 1994 г. N 367 (с изменениями и дополнениями) присутствует должность библиотекаря (отнесена к должности работников культуры, искусства и кинематографии) и должность педагога-библиотекаря (отнесена к должности работников образования)» [15].

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 N 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“»

«Раздел III «Должности педагогических работников» дополнить после квалификационной характеристики должности «Тьютор» квалификационной характеристикой должности «Педагог-библиотекарь», изложив ее в следующей редакции:

Педагог-библиотекарь

Наименование должности применяется в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Должностные обязанности. Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому

и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов.

Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие обучающихся, воспитанников в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

Участвует в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом.

Разрабатывает планы комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

Осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения. Обеспечивает обработку поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем. Организует обслуживание обучающихся (воспитанников) и работников образовательного учреждения. Обеспечивает составление библиографических справок по поступающим запросам. Обеспечивает сохранность библиотечного фонда, ведение статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законодательство Российской Федерации об образовании и библиотечном деле; Конвенцию о правах ребенка; содержание художественной, научно-популярной литературы, периодических изданий, находящихся в библиотечном фонде образовательного учреждения; методику проведения индивидуальных бесед, формы и методы проведения конференций, выставок; основы возрастной педагогики и психологии, физиологии, школьной гигиены; индивидуальные особенности развития детей разного возраста; специфику развития интересов и потребностей обучающихся (воспитанников), их творческой деятельности; современные информационно-коммуникационные технологии (текстовые редакторы, электронные таблицы, программы создания презентаций, информационные системы, автоматизирующие библиотечную деятельность), принципы работы в сети Интернет, приемы использования мультимедийного оборудования и ведения электронного документооборота; нормативные и методические материалы по вопросам организации информационной и библиотечной работы; профиль деятельности, специализацию и структуру образовательного учреждения; правила комплектования, хранения и учета библиотечного фонда, поиска и выдачи книг из библиотечного фонда; условные сокращения и условные сокращения, применяемые в библиографии на иностранных языках; современные информационно-поисковые системы, применяемые в библиотечном обслуживании; систему классификации информации и правила составления каталогов; единую общегосударственную систему межбиблиотечного абонемента; порядок компенсации при утрате читателями единиц библиотечного фонда; порядок составления отчетности о работе библиотеки; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы» [13].

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации 9 мая 2017 г. N 203)

Основными принципами развития информационного общества в Российской Федерации провозглашаются обеспечение прав граждан на доступ к информации и обеспечение свободы выбора при работе с информацией, формирование информационного пространства, основанного на знаниях (далее – информационное пространство знаний).

Разъясняется несколько понятий, выдвинутых всеобъемлющей цифровизацией сферы образования. В их числе термины, имеющие отношение как к образовательной деятельности в целом, так и к библиотечному делу в частности: информационное общество, национальная электронная библиотека, общество знаний, информационное пространство знаний.

Целями формирования информационного пространства знаний являются обеспечение прав граждан на объективную, достоверную, безопасную информацию и создание условий для удовлетворения их потребностей в постоянном развитии, получении качественных и достоверных сведений, новых компетенций, расширении кругозора.

Для формирования информационного пространства знаний необходимо:

- сформировать безопасную информационную среду на основе популяризации информационных ресурсов, способствующих распространению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- обеспечить формирование Национальной электронной библиотеки и иных государственных информационных систем, включающих в себя объекты исторического, научного и культурного наследия народов Российской Федерации, а также доступ к ним максимально широкого круга пользователей;

- принять меры поддержки традиционных средств распространения информации (радио-, телевидение, печатные средства массовой информации, библиотеки) [10].

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» от 15 июня 2016 г. N 715

«Раздел 4. Для эффективного развития школьных библиотек необходимо их объединение в сеть национального масштаба с поддержкой со стороны федерального информационно-методического центра.

В рамках материально-технического обеспечения в каждой школьной библиотеке необходимо:

- создавать целевые высококачественные разноформатные фонды (печатные, мультимедийные, цифровые), которые способствуют реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе вы-

полнению индивидуальных проектов, а также всестороннему развитию обучающихся в целом;

- предусматривать пространственно-обособленные зоны различных типов: зону для получения информационных ресурсов во временное пользование, зону для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей, зону для коллективной работы с гибкой организацией пространства, презентационную зону для организации выставок и экспозиций, рекреационную зону для разнообразного досуга и проведения мероприятий;

- создать условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности;

- обеспечить свободный доступ для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав.

Перспективной формой информационно-ресурсного обеспечения сети школьных библиотек является кооперация с библиотеками системы Министерства культуры Российской Федерации, что позволит создать единую систему обслуживания всех категорий населения с работой по общему плану, организовать принятие совместных решений по вопросам информатизации и совершенствования услуг обслуживания населения.

В части развития программного обеспечения школьных библиотек необходимо:

- обеспечить доступ к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях;

- создать единую технологическую платформу, объединяющую педагогических работников школьных библиотек, реализующую функции профессиональной социальной сети, реализации программ повышения квалификации (в том числе сетевой университет), аттестации педагогов-библиотекарей, возможность участвовать в разного рода голосованиях (онлайн-демократия), обеспечивающую доступ к научно-методическим наработкам, поиск по банку педагогических инноваций, публикацию методических наработок, доступ к электронным версиям научно-методических печатных изданий и новостям образования.

На базе школьных библиотек должны получить широкое распространение электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, поддержанные авторским информационно-образовательным контентом.

Для поддержки процессов библиотечного обслуживания должно быть создано облачное программное обеспечение, включающее централизованный электронный каталог и автоматизированную информационно-библиотечную систему с возможностью планирования, комплектования, резервирования ресурсов и отслеживания их возврата.

Для реализации межпредметной деятельности должна быть создана система смарт-обучения, предоставляющая поддержку распределенной сов-

местной работы, подготовки облачных электронных изданий, проектно-исследовательской деятельности.

В целях развития инфраструктуры чтения и поддержки сетевого обмена ресурсами необходимо разработать систему ресурсного обеспечения, поддерживающую резервирование ресурсов, поиск по внешним системам электронной дистрибуции, печать по требованию, мониторинг востребованности информационных ресурсов, интеграцию с внешними фондами информационных ресурсов ограниченного доступа.

Реализация перечисленных средств поддержки деятельности образовательной организации позволит школьным библиотекам обеспечить реализацию ФГОС и организовать продуктивное сотрудничество между педагогическими и руководящими работниками в рамках образовательной организации» [11].

План (дорожная карта) реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (Приложение 2 к Письму Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2018 г. N ТС-1627/08 «О школьных информационно-библиотечных центрах», утвержден заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 22.02.2018)

«Раздел 5. Совершенствование материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения школьных информационно-библиотечных центров:

20. Создание и сопровождение единого электронного каталога печатных и электронных изданий, электронных информационных и образовательных ресурсов для школьных информационно-библиотечных центров.

21. Создание мультимедийных (цифровых) фондов и коллекций для реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных проектов на базе региональных информационно-методических и ресурсных центров.

Раздел 6. Развитие программного обеспечения школьных информационно-библиотечных центров:

22. Разработка единой технологической площадки для педагогических работников школьных информационно-библиотечных центров, предназначенной для <...> предоставления доступа к научно-методическим работам; поиска по банку педагогических инноваций; публикаций методических работ; предоставления доступа к электронным версиям научно-методических изданий и т.д.

24. Создание единой облачной информационно-библиотечной платформы, поддерживающей стандартные процессы автоматизации библиотечной деятельности: каталогизацию, комплектование, доступ к справочно-поисковому аппарату и к полнотекстовым ресурсам, расчет коэффициентов книгообеспеченности, автоматизированное обслуживание читателей.

25. Создание интегрированного решения, обеспечивающего работу читателей с информационным ресурсом открытого и ограниченного доступа...» [12].

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)

Одной из его задач является «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс» [5].

Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (утвержден 26 декабря 2019 года)

Приказ регулирует отношения, связанные с созданием и развитием условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды в школах и СПО. Последняя включает в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение образовательных программ обучающимися, независимо от места их нахождения.

Предусмотрены обеспечение высокоскоростным интернетом, оснащение компьютерами, программным обеспечением и презентационным оборудованием, создание и (или) модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных сетей, систем контроля и управления доступом, видеонаблюдения.

Согласно федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» модель должна быть внедрена во всех регионах к 2024 г.

В соответствии с данным приказом, создание инфраструктуры ИОС на местах и контроль ее работы возложены на органы исполнительной власти и органы местного самоуправления:

«4.3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации совместно с органами местного самоуправления при внедрении Целевой модели ЦОС на территории соответствующего субъекта Российской Федерации:

а) осуществляют создание, внедрение и эксплуатацию региональных ИСиР, направленных на повышение эффективности функционирования системы образования, деятельности образовательных организаций и орга-

низаций, осуществляющих обучение, на основе ведения административно-управленческих функций, а также на организацию и ведение образовательного процесса:

- электронного документооборота;
- планирования финансово-хозяйственной деятельности;
- электронного дневника;
- электронного журнала;
- электронного расписания;
- электронной библиотеки;
- учета освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- учета достижений обучающихся по результатам их участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, в соответствии с Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития;
- коммуникационной среды участников образовательного процесса и системы быстрого обмена сообщениями;
- электронной отчетности» [14].

Региональное законодательство

Приказ Министра образования Саратовской области N 1297 «О развитии сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций в Саратовской области на 2019–2025 годы» от 17.06.2019

Приложение 1. Концепция развития сети информационно-библиотечных центров в образовательных организациях Саратовской области на 2019–2025 годы. «Ключевым условием достижения современных образовательных результатов общего образования является наличие в каждой образовательной организации информационно-образовательной среды – системы инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ГОСТ Р 53620–2009).

Неотъемлемой частью современной информационно-образовательной среды являются школьные библиотеки, обеспечивающие учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса, равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях для всех участников образовательных от-

ношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей) и постепенно трансформирующиеся в библиотечно-информационные центры.

Для формирования всесторонне развитой личности в информационную эпоху библиотека как центр знаний становится точкой доступа к самым современным технологиям работы с информацией, ее фокус смещается от книговыдачи в сторону предоставления широкого спектра электронного контента, мультимедийного и интерактивного, что требует качественно иного материально-технического обеспечения.

ИБЦ образовательной организации поддерживает инфраструктуру виртуального образовательного пространства, интерактивных сообществ, систем электронного обучения. Во всем мире происходит смещение от индивидуального опыта к коллективному мышлению, поддержанному новыми коммуникационными технологиями, и эта тенденция находит отражение в организации библиотечного пространства.

Библиотека образовательной организации становится ключевым элементом инфраструктуры системы непрерывного образования в новую эпоху, поскольку, в отличие от предметных занятий, изначально рассчитана на то, чтобы дать каждому знания, соответствующие его индивидуальным запросам. При этом библиотека становится общественным пространством, в котором человек реализует себя, развивается, общается и отдыхает, наряду с домом и работой.

На базе библиотек образовательных организаций функционируют досуговые объединения и организуются культурные мероприятия, таким образом, библиотеки становятся центром общественной жизни и одним из важнейших факторов духовно-нравственного и культурного роста граждан. Для распространения лучших практик деятельности библиотек образовательных организаций и достижения синергии через сетевое взаимодействие во всем мире создаются национальные ассоциации, координируемые единым центром профессиональной экспертизы.

Современная школьная библиотека – это информационное пространство, в котором обеспечен равноправный открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и управляемым цифровым коллекциям; социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения и формирования читательских навыков. Школьные библиотеки образовательных организаций становятся значимым фактором развития человеческого капитала, возрастает их влияние в образовательной деятельности и в общественной жизни» [17].

Приложение 2. Региональный план мероприятий (дорожная карта) по реализации Концепции развития сети информационно-библиотеч-

ных центров (СИБЦ) образовательных организаций в Саратовской области на 2019–2025 годы. «Реализация Концепции развития сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций в Саратовской области проходит в соответствии с Региональным планом мероприятий (дорожной картой). В дорожной карте запланированы основные мероприятия регионального информационно-библиотечного центра по построению сети информационно-библиотечных центров на ближайшие 5 лет.

Изменения статуса школьных библиотек, установленные законодательным путем, конкретизируются в локальных нормативных актах.

Пакет нормативной документации ШИБЦ разрабатывается в образовательной организации и представляет собой набор правил, норм, положений, устанавливающих статус структурного подразделения, его компетенцию, штатную численность и должностной состав, а также определяет содержание деятельности ШИБЦ, права и обязанности работников.

Локальные нормативные документы:

Положение о ШИБЦ.

Правила пользования ШИБЦ образовательного учреждения.

Должностные инструкции работников ШИБЦ.

План работы ШИБЦ на учебный год.

Отчет о работе ШИБЦ за учебный год.

Инструкция по технике безопасности в ШИБЦ.

Инструкция по пожарной безопасности в ШИБЦ.

Порядок организации доступа в Интернет.

Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения.

Положение о порядке организации работы по сохранению библиотечного фонда.

Приказ о работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» на сайте Минюста России в соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ.

Перечень учебной литературы на текущий учебный год, утвержденный директором ОУ (перечень учебников и учебных пособий по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), которые осваиваются обучающимися в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ).

Инструкция по работе с ПК.

График работы ШИБЦ (может быть включен в план работы).

Соглашения о сетевом сотрудничестве.

Регламент о сетевом взаимодействии.

Все локальные нормативные правовые акты должны быть утверждены руководителем в соответствии с порядком, принятым в данной образова-

тельной организации. Они могут утверждаться директором как самостоятельный документ или являться приложением к приказу директора, которым утверждаются» [17].

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) – система планирования ресурсов для библиотеки, которая используется для отслеживания библиотечных фондов от их заказа и приобретения до включения в электронный каталог и выдачи посетителям библиотек. *Электронный каталог* библиотеки – обязательная часть АБИС, с помощью которой возможно подключение электронных каталогов других библиотек, что является главным условием и способом реализации сетевого взаимодействия библиотек всех уровней вне зависимости от их географического расположения.

Документ – материальный носитель с зафиксированной на нем в любой форме информацией в виде текста, звукозаписи, изображения и (или) их сочетания, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и предназначен для передачи во времени и в пространстве в целях общественного использования и хранения.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) представляет собой сайт (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>) с собранием цифровых ресурсов, включающим предметные и тематические коллекции, объединенные единой системой описания ресурсов и единой поисковой системой; насчитывает более ста тысяч ресурсов, предназначенных для использования в учебном процессе. Для удобства поиска нужной информации есть система фильтров и окно тематического поиска. Хранилище предоставляет всем заинтересованным участникам образовательного процесса бесплатный и свободный (в техническом и правовом отношении) доступ к учебным материалам, представленным в коллекции. Все ресурсы предназначены только для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации.

Инновационные учебные материалы (ИУМ) – средства обучения, необходимые для организации и проведения учебного процесса на основе активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, ориентированного на достижение современных образовательных результатов (цифровая обучающая платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>, сайты: «Образовательные тесты» (<http://testedu.ru/>), «Незнайка» (https://neznaika.pro/oge/rus_oge/) и др.

Информационное общество – общество, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств компьютерной техники и средств телекоммуникации.

Как смысловая приставка используется в сочетании: ИКТ-грамотность, ИКТ-компетентность, ИКТ-инфраструктура.

Информационный инструмент учебной деятельности – программный продукт, позволяющий учащемуся или учителю производить активные действия над информационными источниками (объектами), создавать их, менять, связывать, передавать.

Информационный источник – обобщающее понятие, описывающее различные виды информационных объектов. С точки зрения использования в учебном процессе важно различать простые информационные источники (звук, изображение, текст, видеоматериалы, модели) и комплексные, содержащие простые информационные источники, связанные гиперссылками (например, мультимедиаэнциклопедии). Среди информационных источников могут быть выделены (по цели создания): общекультурные информационные источники (ресурсы), существующие независимо от учебного процесса (культурное и историческое наследие, природные объекты и явления); педагогические информационные источники (ресурсы, разработанные специально для целей учебного процесса).

Кластер – элемент структуры ШИБЦ, характеризующийся самостоятельным направлением деятельности, интегрированным в общую логику учебно-воспитательного процесса и обеспеченный соответствующими кадровыми, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Книгообеспеченность – среднее число библиотечных книг (за исключением учебников) на одного читателя, определяется путем деления числа книг, числящихся в библиотеке, на число читателей.

Коворкинг (от англ. *coworking*, рус. – *сотрудничество*) – модель работы, в которой участники, оставаясь независимыми и свободными, используют общее пространство для своей деятельности. Это своеобразный общий рабочий кабинет.

В образовательной организации коворкинг – это зона обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей обучающихся. Помимо комфортного места для учебы, здесь созданы возможности для общения, обмена опытом и даже отдыха.

Для школьной библиотеки коворкинг – творческая зона для расширения образовательного пространства школы, в которой все участники образовательного процесса получают возможность работать над индивидуальными и общими проектами. В коворкинг-зоне можно проводить различные

тематические мероприятия, лекции, встречи с успешными людьми, круглые столы, семинары, тренинги и т.п.

Медиатека – собрание информационных ресурсов на всех видах носителей.

Метаданные (образовательного контента) – информация об образовательном контенте, характеризующая его структуру и содержимое. ГОСТ Р 53620-2009 уточняет назначение метаданных ЭОР, определяя их как структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР. Метаданные служат основой рубрикации ЭОР, обеспечивая возможность эффективного поиска и выбора ЭОР, необходимых для обеспечения образовательных потребностей пользователя.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки. Объединенные фонды НЭБ насчитывают более 4 млн электронных копий изданий различной направленности. В НЭБ можно ознакомиться с тематическими подборками, составленными экспертами библиотек, посвященными различным историческим событиям, персоналиям и актуальным темам. Использование НЭБ для пользователей и библиотек является бесплатным. Большую часть фондов НЭБ составляют произведения, перешедшие в общественное достояние. Они доступны для просмотра, скачивания и копирования без ограничений из любого места.

Использование произведений, охраняемых авторским правом, ограничено в соответствии с действующим законодательством в области авторского права. Просмотр таких произведений возможен только в помещениях библиотек – участников проекта НЭБ. Регистрация пользователей на портале НЭБ не обязательна и не является условием доступа к тем или иным электронным ресурсам. Зарегистрированные пользователи получают в свое распоряжение личный кабинет, в котором могут воспользоваться набором функций, которые делают работу с электронными ресурсами более комфортной (закладки, личные подборки, заметки, цитаты, история поисковых запросов).

Нормативно-правовая документация (НПД) – совокупность официальных письменных (изданных) документов, которые принимаются в определенной форме правотворческим органом. Под правовой нормой следует понимать общеобязательное государственное предписание постоянного или временного характера. Основное назначение нормативно-правовых документов состоит в закреплении правовой информации, придании словам юридического значения.

Модели ШИБЦ – способ организации библиотечного пространства в соответствии с новыми возложенными на него функциями в образовательных организациях.

Обращаемость – среднее число выдач одной книги. Определяется делением количества книговыдач на количество книг (документов) в фонде библиотеки. (Обращаемость литературы для младших школьников, как правило, значительно выше из-за небольшого объема книг для малышей и их частого обмена. Вследствие этого, кроме общего показателя обращаемости, целесообразно вычислять данный показатель и по возрастным группам читателей аналогично показателю посещаемости.)

Общество знаний – общество, в котором преобладающее значение для развития гражданина, экономики и государства имеют получение, сохранение, производство и распространение достоверной информации с учетом стратегических национальных приоритетов Российской Федерации

Пользователь ШИБЦ – любой член школьного сообщества, имеющий право использовать любые доступные в ШИБЦ ресурсы для осуществления образовательной деятельности после регистрации в электронной системе ШИБЦ.

Посещаемость – среднее число посещений библиотеки одним читателем, определяется делением общего количества посещений библиотеки на число читателей. Необходимо учитывать специфику библиотеки образовательного учреждения, обслуживающей разные возрастные группы, характеризующиеся различной скоростью и интенсивностью чтения. Посещаемость становится особенно ярким показателем, если ее исчислять отдельно для начальной школы, учащихся 5–9 классов и для старшеклассников.

Российские правила каталогизации (РПК) – методические указания по применению стандартов на библиографическое описание, включая заголовки, разработанные специалистами национальных методических центров: Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Российской книжной палаты.

Сетевое партнерство (сетевое взаимодействие) – совместная деятельность, предполагающая готовность к партнерству при сохранении своей уникальности, направленная на взаимную выгоду и реальный экономический и социальный эффект от сотрудничества заинтересованных сторон.

Спич-зона (от англ. free speech zones – *зоны свободного слова*) – часть безбарьерного пространства ШИБЦ, предназначенная для проведения мероприятий: семинаров, конференций, дополнительных занятий. Может входить в зону коворкинга или релакс-зону.

Учебное электронное издание – издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения (ГОСТ Р 7.0.83-2013).

Электронное издание состоит из произведения (группы произведений) и аппарата издания, взаимодействие которых обеспечивается соответствующими программно-технологическими средствами.

Произведение – результат авторской работы творческого характера в форме электронного документа любой природы основной информации, имеющий вид законченного продукта, который публикуется в электронном издании.

Аппарат электронного издания – совокупность дополнительных элементов электронного издания, призванных пояснять и способствовать усвоению содержания вошедших в издание произведений, облегчить читателю пользование электронным изданием на основе его функциональности, а также помогать его обработке в статистических, библиотечно-библиографических и информационных службах.

Аппарат электронного издания включает:

- 1) выходные сведения, представленные в текстовой форме;
- 2) издательскую аннотацию, дополнительно содержащую характеристику программной оболочки и описание функциональности электронного издания;
- 3) оглавление/содержание электронного издания, представленное в виде ссылочных отношений (гиперссылок) на основе задействованных программно-технологических средств, позволяющих осуществлять навигацию по разделам издания;
- 4) предисловие к электронному изданию, доступное вне зависимости от способа установки издания и содержащее указания по установке и использованию электронного издания;
- 5) вспомогательные указатели, реализуемые задействованными программно-технологическими средствами на основе ссылочных отношений (гиперссылок) с основной частью издания (произведением) или в виде поиска необходимых терминов;
- 6) библиографический аппарат, реализуемый в виде ссылочных отношений (гиперссылок) с источниками в основном тексте издания, задействованными программно-технологическими средствами;
- 7) дидактический аппарат, обеспечиваемый использованием автоматизированных средств контроля и представлением знаний в интерактивном режиме (для учебных электронных изданий).

Читаемость – среднее число книг, выданных одному читателю, определяется путем деления количества книг, выданных за год, на число читателей библиотеки.

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) – структурное подразделение школы, являющееся неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса, представляющее когнитивный ресурс школы. ШИБЦ поддерживает и развивает цели образования, изначально поставленные перед школой ее учредителями и закрепленные в федеральном государственном образовательном стандарте, участвует в проектной деятельности школы, обеспечивает читательское развитие ребенка, активизирует его творческий потенциал.

Электронная образовательная среда (ЭОС) – совокупность программно-аппаратных средств для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Формирование и развитие ЭОС определяется рядом факторов, включая нормативно-правовой, технологический, операционный и информационный.

Проекты построения электронной образовательной среды ставят целью усовершенствование методик обучения с использованием электронных (цифровых) материалов как в очной, так и в дистанционной форме. Параллельно идет модернизация школ, обеспечение классов необходимым оборудованием и доступом в интернет с тем, чтобы обеспечить возможность внедрения новых технологий. Главная задача таких проектов – стимулировать наибольший эффект от использования ИКТ в учебном процессе.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) представляет собой электронную базу данных, содержащую каталоги и издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе. Данный термин используется только в отношении образовательных электронных ресурсов. Пользователями таких библиотек может быть как юридическое лицо, образовательная организация, так и физическое лицо. Предоставление электронных изданий для изучения осуществляется в соответствии с законом об авторском праве, поэтому нередко предусматривает внесение оплаты за пользование информационными ресурсами.

Электронное приложение к учебнику – разновидность учебного электронного издания, дополняющего бумажный учебник. Представляет собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником.

Электронный документ – информация, зафиксированная на электронном носителе (в виде набора символов, звукозаписи или изображения) и предназначенная для передачи во времени и пространстве с использованием средств вычислительной техники и электросвязи с целью хранения и общественного использования.

Электронный каталог – универсальная база данных имеющихся в фонде библиотеки книг и электронных изданий и материалов с возмож-

ностью поиска по любому критерию. Наполнение электронного каталога может выполняться занесением новых поступлений, а также путем ретроконверсии – занесением в каталог книг, уже имеющихся в фонде.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – совокупность материалов, представленных в электронно-цифровой форме, включающая в себя структуру, предметное содержание (образовательный контент) и метаданные о них. В электронный образовательный ресурс могут входить данные, информация, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения.

BYOD-технология (англ. bring your own device – *принеси свое собственное устройство*) – запланированная работа в классе, которую учащиеся выполняют на своих собственных мобильных устройствах.

RFID (технология радиочастотной идентификации) – это современная технология идентификации, предоставляющая существенно больше возможностей по сравнению с традиционными системами маркировки, при которой данные на метку заносятся и считываются с нее при помощи радиоволн.

SMART – смысловая приставка, объединяющая понятия самостоятельного, мотивирующего, адаптируемого, ресурсоемкого и технологичного образования.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (далее – Концепция) поставила перед школьной библиотекой ряд задач, решив которые она станет настоящим информационным ядром школьной жизни. В переходный период (от школьных библиотек – к ШИБЦ) особое внимание нужно уделить нескольким направлениям, по которым предстоит проделать значительную работу.

Первое направление – это обеспечение библиотеки компьютерами, мультимедийной и цифровой техникой. В большинстве школьных библиотек наблюдается острый дефицит компьютерной техники. В лучшем случае компьютером оборудовано рабочее место библиотекаря. В новых условиях без оснащения компьютерной техникой, подключенной к высокоскоростному интернету, ШИБЦ существовать не может. Для эффективного использования в образовательных целях ресурсов медиатеки в арсенале технических средств ШИБЦ необходимы компьютеры, индивидуальные планшеты, мультимедиапроектор, интерактивная доска и пр.

Второе направление – изменение состава фонда. Фонд школьной библиотеки традиционно состоит из бумажных книг: учебников и произведений художественной литературы. ШИБЦ, в отличие от ШБ, комплектуют-

ся не только книгами на бумажном носителе, но и электронными учебниками, приложениями к учебникам, другими электронными материалами (презентациями, документальными фильмами, обучающими играми). Пользователи ШИБЦ могут искать нужную информацию в каталогах электронных библиотек и получать нужную книгу в электронном виде, пользоваться образовательными платформами, другими интернет-ресурсами для образовательной деятельности. Доступ к электронным библиотекам и возможность читать книги не только на компьютере библиотеки, но и на своих устройствах полностью решает проблему комплектования фонда художественной литературой.

Третье направление – усовершенствование работы педагога-библиотекаря. Расширение функций школьной библиотеки естественно ведет за собой изменение роли библиотекаря. В ШИБЦ библиотекарь не только выдает книги, но и является педагогом, направляющим информационный поиск читателей, руководителем чтения, техническим консультантом, организатором продуктивного досуга школьников, координатором мероприятий. Во многом именно библиотекарь формирует информационную культуру школьника.

При этом в ведении библиотекаря по-прежнему остается документооборот библиотеки и деятельность по популяризации и продвижению книги и чтения.

Зоны информационно-библиотечных центров и их назначение

Очевидно, что школьные библиотеки в том виде, каком они существовали, не отвечают возложенным на них современным требованиям. Необходимо сделать библиотеку функциональным, эстетичным и комфортным для всех пользователей пространством, что позволит ей выйти на новый уровень работы с информацией, создать условия для организации познавательной, творческой и игровой деятельности. Эту задачу можно решить с помощью грамотного зонирования помещения, переоснащения и общей модернизации библиотеки.

В Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров при оборудовании помещений рекомендовано зонирование библиотеки на пять зон. Преобразование следует проводить, придерживаясь принципов безбарьерности и трансформативности пространства.

Презентационная зона включает входное пространство, холл и пространство для экспозиций (выставочную зону), создает представление об уникальности этого структурного подразделения школы. Здесь проводятся тематические выставки книг, новых поступлений, презентация конкурсов и проектов пользователей ШИБЦ.

Далеко не у всякой школы есть место для обособления этой зоны в помещении самой библиотеки. Поэтому под презентационные стенды часто

используются стены коридора (так называемые активные коридоры), прилегающие к библиотеке, имеющиеся ниши, оформляются стенды в холле школы.

Зона длительного абонеента предназначена для получения информационных ресурсов (бумажных и электронных – книг, дисков) и оборудования для проведения занятий (ноутбуков, мультимедийного оборудования и пр.). К зоне длительного абонеента относятся такие объекты, как книгохранилище, медиатека и рабочее место педагога-библиотекаря, оборудованное современной системой компьютерного учета фондов и читателей (АБИС).

Зона абонеента открытого доступа создана для самостоятельной работы с фондом и медиатекой ШИБЦ, включает читальный зал и места для индивидуальной работы пользователей, оборудованные компьютером с доступом к сети Интернет и электронным каталогам библиотечной сети. Эта зона должна быть оснащена дополнительной копировальной техникой, необходимой для работы: сканером, принтером, ксероксом либо МФУ.

Зона коллективной работы (коворкинг-зона) предназначена для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов. Обязательным требованием к зоне коллективной работы является ее трансформируемость, возможность вариативного использования пространства для проведения внеучебных мероприятий, семинаров, интеллектуальных игр и других видов совместной деятельности.

Для оборудования этой зоны предпочтительно использовать трансформирующуюся мебель (стул-куб, складывающиеся столы), чтобы легко можно было освободить пространство для смены деятельности или, наоборот, в случае необходимости, используя легкие передвижные перегородки, создать еще одну зону.

Рекреационная зона (релакс-зона) предназначена для досуга, проведения культурно-просветительских и социально-значимых мероприятий: литературных студий для взрослых и детей, библиотечных уроков, литературных встреч.

Более подробно о зонировании информационно-библиотечных центров можно прочитать в методических рекомендациях по материально-техническому оснащению ШИБЦ, разработанных региональным информационно-библиотечным центром ГАУ ДПО «СОИРО». Материалы опубликованы на сайте ГАУ ДПО «СОИРО» в разделе «Структура» на странице РИБЦ.

Для осуществления полноценной работы с медиатекой ШИБЦ и фондами электронных библиотек, обязательным условием является широкополосное подключение к сети Интернет и бесплатное Wi-Fi-соединение. Это условие необходимо для того, чтобы учащиеся могли использовать свой смартфон или планшет для чтения в соответствии с технологией Bring your own device, которая дает возможность комфортного размещения обучающихся в ШИБЦ с личными устройствами.

В соответствии с федеральными законами «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015), «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.05.2019) выход в интернет должен быть настроен через систему мониторинга и фильтрации контента.

Сейчас можно с уверенностью сказать, что будущее библиотек – не во владении фондами, а в обеспечении доступа к информации. Реорганизация школьной библиотечной системы расширит возможности поиска и быстрого получения полнотекстовой информации, новый формат организации пространства позволит обучающимся самостоятельно отбирать нужный материал, создавать собственные проекты, даст необходимый опыт самообразования в той сфере, что вызывает личный интерес.

Школьный информационно-библиотечный центр: критерии соответствия и базовые модели

Согласно Концепции развития ШИБЦ функции школьной библиотеки значительно расширяются и включают в себя образовательную, воспитательную, информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную и досуговую. Однако, как правило, школьные библиотеки не обладают необходимыми полномочиями, кадрами, методической и материально-ресурсной базой для реализации данных функций. В результате каждый субъект выбирает собственный подход к построению информационно-библиотечных центров. К сожалению, в ряде регионов школьные библиотеки массово переименовываются в школьные информационно-библиотечные центры без изменения содержания работы, хотя сегодня такая массовость абсолютно не нужна.

Сегодня необходимо приложить максимум усилий для создания ИБЦ в школах с развитой материально-технической базой и наличием высококвалифицированных кадров, чтобы затем распространить их опыт в другие образовательные организации. Такой подход требует разграничения понятий «школьная библиотека» и «информационно-библиотечный центр». С этой целью сотрудники методического отдела Информационного центра «Библиотека имени К.Д. Ушинского» разработали модельный стандарт информационно-библиотечного центра образовательной организации. В основе стандарта – идеи, изложенные в Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Информационно-библиотечный центр образовательной организации (ИБЦ ОО) – структурное подразделение общеобразовательной организации, участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и обеспечивающее информационную, образовательную, методическую, культурно-досуговую и в ряде слу-

чаев координирующую функции, в том числе с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства.

ИБЦ ОО состоит из нескольких кластеров, соответствующих направлениям его деятельности и используемым инструментам, и отвечает минимальному набору критериев, приведенному ниже. Центральное место в структуре ИБЦ занимает **школьная библиотека**.

Направления деятельности ИБЦ ОО

Школьная библиотека:

- формирование, комплектование и учет фондов;
- библиотечно-информационное обслуживание;
- справочно-библиографическое обслуживание;
- ведение статистической отчетности и разработка текущих и перспективных планов работы.

Информационно-технический кластер:

- обеспечение условий доступа участников образовательного процесса к электронному и мультимедиа контенту, в том числе с применением беспроводных технологий;
- содействие в создании цифровых ресурсов с применением различных программ, сервисов и инструментов;
- предоставление услуг по печати, сканированию, копированию документов из фондов библиотек.

Культурно-досуговый кластер:

- создание условий для проведения интеллектуального досуга (в т.ч. организация пространства для работы, обеспечение наличия дидактического материала);
- разработка сценариев мероприятий, программ, проектов (в т.ч. положений и конкурсной документации к ним);
- приобщение пользователей к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры;
- воспитание гражданской идентичности, общечеловеческих ценностей и нравственных основ через книгу и чтение;
- популяризация чтения как основного вида познавательной деятельности и формы проведения досуга;
- организация массовых мероприятий, ориентированных на развитие общей и читательской культуры личности, содействие развитию критического мышления;
- руководство клубами по интересам и читательскими объединениями;
- демонстрация результатов индивидуальной и групповой творческой деятельности (концерты, выставки, лекции и т.д.).

Образовательный кластер:

- создание условий для самообразования;
- организация обучения навыкам пользования ресурсами ИБЦ ОО;

- развитие медийно-информационной грамотности и формирование цифровых навыков участников образовательного процесса;
- поддержка индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- поддержка метапредметной деятельности;
- содействие в разработке индивидуальных образовательных траекторий и формировании читательской компетенции обучающихся;
- организация мероприятий (бесед, выставок, встреч, лекций, просмотра видеофильмов и др.) профориентационной направленности, создание информационной базы, информирование о предприятиях и учебных заведениях региона.

Методический кластер:

- аналитическая работа по выявлению и апробации различных инструментов, направленных на популяризацию книги и чтения;
- содействие процессу внедрения и использования в ОО электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- учет, хранение и распространение информационных и методических материалов, создаваемых в образовательной организации;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов в области педагогических инноваций и новых образовательных технологий;
- содействие в профессиональной подготовке и повышении квалификации персонала ОО;
- анализ доступных инновационных практик, способствующих повышению качества работы ОО;
- текущее информирование руководства образовательного учреждения по вопросам управления образовательным процессом;
- поддержка деятельности педагогических работников в области создания информационных и образовательных ресурсов;
- трансляция опыта работы ИБЦ ОО по различным коммуникационным каналам (выступления на конференциях, проведение семинаров и вебинаров, продвижение на интернет-ресурсах и в социальных сетях, публикация в профильных СМИ и т.д.).

Координационный кластер – только для ИБЦ, выполняющих функции методического центра регионального значения.

Критерии соответствия ИБЦ ОО

Требования к пространственно-обособленным зонам. Минимальным требованием, предъявляемым к пространству ИБЦ ОО, является его зонирование. В соответствии с Концепцией развития ШИБЦ должны быть выделены следующие зоны:

- зона получения информационных ресурсов во временное пользование (зона абонента, административная зона);

- зона для самостоятельной работы с ресурсами на носителях разного типа (зона читального зала и медиатеки);
- зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства (коворкинг-зона);
- презентационная зона (интерактивная площадка для проведения массовых мероприятий, выставок, дискуссий, обучения, круглых столов и др.);
- рекреационная зона (зона для отдыха, релакс-зона);
- зона хранения фондов.

Помимо указанных зон, в соответствии со спецификой деятельности ОО в ИБЦ могут быть выделены и другие зоны, организованные как внутри помещения школьной библиотеки, так и за ее пределами: коридоры и рекреации, актовый зал и другие помещения ОО, помещения партнеров (залы городских музеев и выставочных экспозиций, помещения публичных городских библиотек, домов культуры и т.п. при наличии договоров о межведомственном взаимодействии с организациями-партнерами).

Требования к техническому и программному обеспечению:

- наличие АБИС для управления процессами деятельности ИБЦ. Выбор конкретной АБИС осуществляется на уровне субъекта РФ, что облегчает в дальнейшем формирование и работу с единым электронным каталогом;
- оборудованные рабочие места для сотрудников и пользователей ИБЦ (не менее двух компьютеров с регламентированным доступом к сети Интернет для пользователей ИБЦ);
- обеспечение доступа к электронному контенту (электронным и мультимедиабиблиотекам, базам данных и т.п.);
- наличие демонстрационного оборудования (экран, проектор и т.п.);
- наличие программного обеспечения для создания цифровых ресурсов (программы для видео- и аудиомонтажа, работы с презентациями и изображениями и т.п.);
- копировально-множительная техника (принтер, сканер, копир и т.п.).

Требования к кадровому составу:

- наличие не менее двух сотрудников (ставок): заведующий ИБЦ и библиотекарь (педагог-библиотекарь, методист, технический специалист). Кадровый состав каждого ИБЦ определяет его заведующий по согласованию с администрацией ОО;
- высшее или среднее профессиональное образование (библиотечное) сотрудников ИБЦ. На работу в ИБЦ могут быть приняты сотрудники с высшим или средним гуманитарным образованием (педагогическое, культурологическое и пр.) при условии обязательного прохождения курсов повышения квалификации или переподготовки по направлению «Библиотечное дело»;
- к обеспечению деятельности ИБЦ должно быть предусмотрено привлечение других участников образовательного процесса: преподавателя

информатики, учителей-предметников, методистов, завучей по УВР, технических специалистов и т.п.

Требования к фондам:

– в ИБЦ ОО должны быть представлены основной (универсальный) и специализированный (учебный) фонды. Основной фонд: художественная литература; отраслевая литература (научные, научно-популярные, учебно-методические и т.п. издания по всем направлениям, реализуемым в рамках ООП ОО); справочно-библиографические издания (справочники, словари, энциклопедии); периодические издания; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Специализированный (учебный) фонд: учебники; учебные пособия; орфографические словари; математические таблицы; сборники упражнений и задач; практикумы; рабочие тетради и т.п.;

– фонд ИБЦ должен удовлетворять запросы всех пользователей ИБЦ: обучающихся, родителей, педагогов, администрации ОО;

– фонд ИБЦ ОО должен быть разноформатным: представлен как печатными, так и мультимедийными и цифровыми изданиями.

В зависимости от реализации поставленных задач, сотрудники методического отдела Информационного центра «Библиотека имени К.Д. Ушинского» Российской академии образования представили три базовые экспериментальные модели ШИБЦ.

Под понятием «модель ШИБЦ» авторы подразумевают способ организации библиотечного пространства в соответствии с новыми возложенными на него функциями.

SMART-библиотека. Ее отличительной чертой является передовое техническое библиотечное оснащение. Это настоящий технический кластер внутри образовательной организации, которым беспрепятственно могут пользоваться все члены школьного сообщества, не прибегая к услугам библиотекаря. Это возможно благодаря наличию системы радиочастотной идентификации RFID, которая при проходе пользователя с книгой через датчики идентифицирует книгу с меткой и заносит ее в электронный формуляр читателя или, наоборот, списывает ее. Высокая степень автоматизации библиотечных процессов позволяет библиотекарю уделять больше внимания творческой работе с учащимися и педагогами.

Библиотека – центр общения и отдыха. Площадка для неформального общения, чтения, обсуждения прочитанных книг и релаксации. Это место, где можно комфортно, безопасно и продуктивно проводить внеурочное время. Для этого в ШИБЦ такого типа должны быть расширены рекреационная зона и зона коллективной работы.

Коворкинг-зона может быть представлена не одним общим столом, а несколькими небольшими столами-трансформерами для создания автономных зон групповой работы над проектами, развивающих игр, рисования.

В рекреационной зоне обычные индивидуальные сиденья и кресла можно заменить конструкцией по типу амфитеатра, используемой для обсуждения и планирования школьных мероприятий, как зрительный зал, спич-зона. Это сооружение легко трансформируется в зону комфортного чтения (с помощью подушек сиденья превращаются в диванчики). В таком ШИБЦ все должно быть ориентировано на создание климата доброжелательности и спокойствия.

Коворкинг-библиотека. Площадка для саморазвития и реализации творческих проектов учителей и учеников, в которой превалирует зона совместной работы. Здесь можно встретиться с репетитором, подготовить групповой доклад, поработать над проектом, провести репетицию, презентовать выставку собственных работ, устроить концерт для одноклассников, прочесть лекцию коллегам, обсудить итоги проекта.

Зона совместной деятельности в связи с ее высокой востребованностью в данной модели ШИБЦ может быть разделена на площадки: одна предназначена для работы большой группы пользователей, несколько дополнительных автономных площадок – для небольших групп по 3–4 человека. Идеальным решением для компоновки автономных зон является трансформирующаяся мебель, которая позволяет регулировать их величину. В таком случае все желающие смогут одновременно использовать пространство библиотеки, даже если они заняты совершенно разной деятельностью: живописью, разработкой совместных проектов, организацией встреч клубов и кружков по интересам, проведением мастер-классов, выполнением домашнего задания.

На практике в чистом виде подобных моделей нет. Выбор модели ИБЦ индивидуален и определяется такими особенностями школы, как количество учащихся, источники и объем финансирования, заявленные цели и задачи ШИБЦ.

Эстетическое оформление ШИБЦ – отдельная тема, которая представляется очень важной, поскольку библиотека воспитывает чувство прекрасного, формирует культурный, этический багаж школьников. Разрабатывая единую концепцию дизайна ШИБЦ нужно помнить о том, что помещение должно производить цельное впечатление, показывать уникальность этого структурного подразделения, настраивать на позитив и побуждать к творчеству. При наличии договоров с соответствующими образовательными организациями дизайн-проект ШИБЦ может стать темой дипломной или курсовой работы, который в дальнейшем будет реализован для реорганизации школьной библиотеки в ШИБЦ.

Сетевое взаимодействие школьных информационно-библиотечных центров

Организационные изменения, материальное переоснащение и введение в учебный оборот новых информационных источников все же не гарантиру-

ют повышения роли школьных библиотек в образовательной среде школы. Универсальность информационно-библиотечного центра может быть достигнута только при условии постоянного обмена опытом, практикой и ресурсами с передовыми школьными коллективами как внутри одного региона, так и между разными регионами. Постоянный обмен данными, информацией, ресурсами, практикой педагогического сообщества возможен при работе механизма сетевого взаимодействия ШИБЦ и школьных библиотек.

Схемы сетевого взаимодействия могут быть самыми разными, однако во главе любой схемы стоит организация, координирующая работу по реализации Концепции развития ШИБЦ на федеральном уровне, – федеральный информационно-методический центр (ФИМЦ), полномочия которого возложены на ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского». Специалисты этого центра выделяют три основные модели организации сетевого взаимодействия между ШИБЦ.

Одноуровневая модель сетевого взаимодействия подразумевает горизонтальную кооперацию ШИБЦ между собой (рис. 1).



Рисунок 1. Одноуровневая модель сетевого взаимодействия

Двухуровневая модель представляет собой структуру более сложную, в которой есть два уровня вертикальной кооперации. Первый уровень – региональный ИБЦ, второй уровень – школьные ИБЦ (рис. 2).



Рисунок 2. Двухуровневая модель сетевого взаимодействия

В трехуровневой модели между региональным центром и ШИБЦ создаются дополнительные опорные муниципальные центры (рис. 3).

Кроме описанных трех моделей существуют еще и многоуровневые модели, которые целесообразно создавать в крупных центрах с хорошо развитой библиотечной инфраструктурой (рис. 4). Управление такой разветвленной сетью осуществляется координационным советом (далее – КС), в который входят представители РИБЦ и ШИБЦ. Положение об учрежде-

нии, составе и круге вопросов, находящихся в компетенции координационного совета, утверждается приказом. На совещаниях КС обсуждаются перспективные и стратегические вопросы сетевого взаимодействия, разрабатываются новые направления деятельности, принимаются решения по внутренним вопросам.



Рисунок 3. Трехуровневая модель сетевого взаимодействия



Рисунок 4. Многоуровневая модель сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие подразумевает не только объединение ШИБЦ под общим руководством регионального центра. Это прежде всего способ совместной деятельности, основой которого является преодоление автономности всех участников сети; их взаимодействие на принципах социального партнерства, создание вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами, работающими над решением общих проблем.

Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельной образовательной организации, оно генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, обмен образовательными результатами, новые возможности для личностного и профессионального роста).

Партнерами по сети могут быть не только школьные библиотеки и ШИБЦ, но и организации, деятельность которых лежит в области образования, культуры и массовых коммуникаций (рис. 5):

1. Органы управления в сфере образования. В ходе реализации муниципальных целевых программ возможна поддержка библиотечного сообщества, ведение общих образовательных проектов.

2. Муниципальные методические службы. Используя инструменты сетевого взаимодействия, методисты могут проводить как масштабные запланированные мероприятия, так и локальные консультации по частным вопросам, с которыми сталкиваются педагоги-библиотекари в своей ежедневной работе.

3. Библиотеки, подведомственные министерству культуры, национальные электронные библиотеки и коммерческие библиотечные системы. Взаимодействие с электронными библиотеками – вопрос жизненно важный для ШИБЦ, поскольку речь идет об обогащении электронного фонда ШИБЦ, расширении возможностей учащихся и педагогов в работе с информацией.

4. Издательства. Сетевое партнерство дает возможность неформального взаимодействия с коммерческими издательствами. Для популяризации своей деятельности издательства готовы принимать участие в библиотечных проектах на условиях взаимовыгодного сотрудничества.

5. СМИ. Сетевое партнерство со СМИ открывает возможности совместных проектов и обеспечивает максимальное информационное сопровождение мероприятий.

6. Музеи. Музеи, как и библиотеки, сейчас осваивают современные формы работы с посетителями, поэтому сетевое сотрудничество выглядит очень перспективно. В рамках совместной работы возможно проведение историко-литературных конкурсов, ведение проектов краеведческой направленности; организация виртуальных выставок и экскурсий.

Взаимодействие образовательных и информационных структур
в рамках региональной сети информационно-библиотечных центров
образовательных организаций Кемеровской области

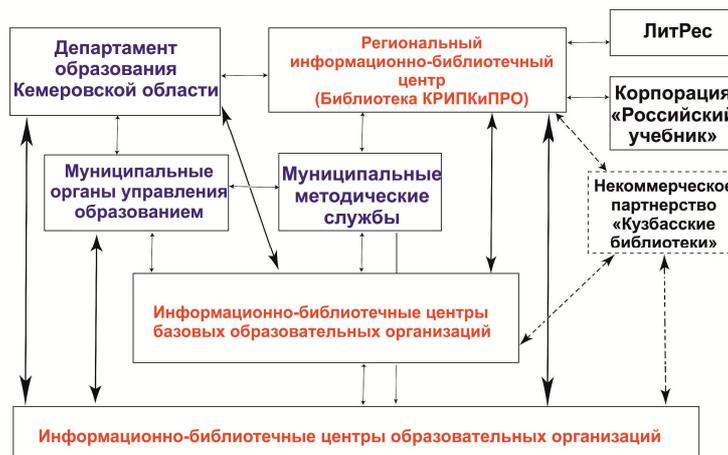


Рисунок 5. Схема разноуровневого сетевого взаимодействия
(на примере Кемеровской области)

Для закрепления такого вида правоотношений между организациями заключаются договоры о сетевом партнерстве, в которых определяются права и обязанности сторон, фиксируются условия сотрудничества, оговариваются особые условия, если таковые имеются.

Сетевая форма совместной деятельности сегодня рассматривается как наиболее актуальный и эффективный способ достижения целей в любой сфере, в том числе и образовательной. Сетевая организация работы школьных библиотек способствует преодолению автономности и закрытости педагогических профессиональных объединений, развивает их взаимодействие с работниками культуры, представителями местного самоуправления и бизнеса.

Такая структура позволяет выстраивать прочные связи между профессиональными командами на принципах социального партнерства, синтезировать их информационные и материальные ресурсы. Главной целью подобного взаимодействия является прежде всего обеспечение успешного освоения учащимися основных образовательных программ с использованием не только ресурсов организаций, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность (которые могут быть невелики), но и ресурсов иных организаций – социальных партнеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон N 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов» от 29.12.1994 (последняя редакция). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
2. Федеральный закон N 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи» от 10.01.2002. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
3. Федеральный закон N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
4. Федеральный закон N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
5. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ N Пр-271 04.02.2010). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
7. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200082196>.

8. ГОСТ Р 7.0.83-2013. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200104766>.

9. Указ Президента Российской Федерации N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

10. Указ Президента РФ N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» от 09.05.2017. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ N 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» от 15.06.2016. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

12. План («дорожная карта») реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержден заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 (Приложение 2 к Письму Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2018 г. N ТС-1627/08 «О школьных информационно-библиотечных центрах»). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации N 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» от 31.05.2011. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

14. Приказ Министерства просвещения РФ N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» от 02.12.2019 (утвержден 26.12.2019) // Российская газета: [сайт]. URL: <https://rg.ru/2019/12/26/minpros-prikaz649-site-dok.html>.

15. Информационное письмо Министерства образования и науки РФ о вступлении в силу Приказа Минсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» и введении новой должности «педагог-библиотекарь». Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

16. Письмо комитета по образованию при Правительстве Санкт-Петербурга N 03-28-4945/19-0-0 «О направлении методических рекомендаций по организации деятельности библиотек в образовательных учреждениях» от 18.06.2019. Доступ из информационно-правовой системы «Гарант».

17. Приказ министерства образования Саратовской области N 1297 «О развитии сети информационно-библиотечных центров образовательных

организаций в Саратовской области на 2019–2025 годы» от 17.06.2019 // Министерство образования Саратовской области: официальный сайт. URL: <http://minobr.saratov.gov.ru/docs/70/21863/>.

18. Капранов В.К., Капранова М.Н. Сетевое взаимодействие как новая форма работы школьных библиотек: [сайт]. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2012/B2.pdf.

19. Лучшая модель школьного информационно-библиотечного центра: сборник материалов лучших практик регионального конкурса школьных информационно-библиотечных центров / под ред. Л.А. Черных; сост.: С.В. Одинцова, Т.А. Дьяконова. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. 84 с.: [сайт]. URL: <https://soiro.ru/sites/default/files/sbornik-luchshiih-praktik.pdf>.

20. Методические рекомендации по организации деятельности школьных библиотек: [сайт]. URL: <http://www.iro48.ru/files/2017-18/BV.pdf>.

21. Рекомендации по организационно-методическому обеспечению школьного информационно-библиотечного центра с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и потребности интеграции библиотек общеобразовательных организаций и библиотек, подведомственных Минкультуры России / ФГАУ «Федеральный институт развития образования»; Центр образовательных информационных технологий, ресурсов и сетей // Бесплатная электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://nauka.x-pdf.ru/17kulturologiya/159867-1-rekomendacii-organizacionno-metodicheskomu-obespecheniyu-shkolnogo-informacionno-bibliotrechnogo-centra-uchetom-perehoda-fe.php>.

22. Создание региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций: методические рекомендации / С.В. Карастелина, Н.В. Потехин, А.Н. Смирнова и др.; под ред. А.В. Золотаревой. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. 85 с.

23. Соколова Ю. Вебинар как средство современной коммуникации: [сайт]. URL: <http://naukarus.com/vebinar-kak-sredstvo-sovremennoy-kommunikatsii-dlya-bibliotek>.

24. Технология работы школьной библиотеки: практическое руководство для начинающих библиотекарей / Е.Ф. Гольдштейн и др. М.: ИЦ РАО «Библиотека имени К.Д. Ушинского», 2018. 66 с.: [сайт]. URL: http://metod-obr.ru/images/biblioteka/metodpekoment/Prakticheskoe-rukovodstvo-SHB_v.1.1.1.pdf.

