

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33 имени П.А. Столыпина»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
ул. Тельмана, 2, 413100, г. Энгельс, Саратовская область, тел. /факс (8453) 54-12-80,
54-12-81.
engschool33@mail.ru, <http://engschool33.ucoz.ru/>

Рассмотрена
на заседании педагогического совета.
Протокол № 6 от 13.01.2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ№33»
Потрусова Л.Н.
Приказ от 17.05.2021 г. № 209-од



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мой выбор»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 2 месяца
Объем программы: 16 часов
Возраст обучающихся: 14-16 лет

Шалдыбина Марина Анатольевна
педагог – дополнительного образования

Энгельс 2021 г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с «Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ МОУ «СОШ № 33» ЭМР Саратовской области (приказ № 31-од от 10.02.2020 года).

В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять его представления об огромном разнообразии сфер деятельности, где он сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы, которые можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем подросток мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Получив определенные представления о профессиях, подростку необходимо их как-то использовать. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути.

Актуальность программы заключается в том, что она помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Чтобы сделать правильный профессиональный выбор, необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее. Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Программа призвана помочь подросткам в нелегкий переходный период сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата

Адресат программы – обучающиеся 14-16 лет.

Возрастные особенности обучающихся.

14-16 лет. Период завершения физического развития человека. Повышается работоспособность, улучшается самочувствие, дети более энергичны. Общие умственные способности человека, как правило, уже сформированы, и такого быстрого роста их, как в детстве уже не наблюдается, однако они продолжают совершенствоваться. Подростковый кризис постепенно отступает, меньше поведенческих проблем. Повышается регуляция поведения, внутренний контроль, появляется умение скрывать свои мысли и чувства. Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем.

Срок реализации программы – 2 месяца
Объем программы: 16 часов
Форма обучения – очная
Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа
Количество обучающихся в группе: 12-15 человек
Принцип набора в группы – свободный.

Цель программы: формирование психологической готовности у обучающихся к выбору профессии.

Задачи программы:

обучающие:

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.
- предоставить возможность обучающимся выполнить ряд тестирований и дифференциально-диагностических опросов, позволяющих выдвинуть версии предрасположенности подростков к определенному профильному направлению.
- научить ориентироваться в структуре образовательных учреждений профессиональной подготовки.

развивающие:

- развитие умения думать, умения планировать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.

воспитательные:

- воспитать чувство личной ответственности.

Планируемые результаты:

предметные:

- сформированы и закреплены знания о мире профессий, первых умений и навыков общего труда.
- выявлены предрасположенности подростков к определенному профильному направлению.
- расширены знания о структуре образовательных учреждений профессиональной подготовки.

метапредметные:

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

личностные:

- сформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда.

**Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля /аттестации
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Понятие о профессии, специальности и должности. Тест “Карта интересов”.	2	1	1	Наблюдение Тест «Карта интересов»
2.	Характеристика профессий.	2	1	1	Опрос
3.	Интересы и склонности. Дифференциально-диагностический опросник. Коммуникативно-организаторские способности.	2	1	1	Дифференциально-диагностический опросник
4.	Способности и профессиональная пригодность. Тесты Айзенка.	2	1	1	Тестирование
5.	Характер и темперамент. Тест “Каков ваш характер”.	2	1	1	Тестирование
6.	Внимание. Упражнения на внимание. Память. Выявление индивидуальных особенностей памяти.	2	1	1	Викторина
7.	Мышление. Упражнения на развитие мышления. Воображение. Задания на воображение.	2	1	1	Викторина Опрос
8.	Итоговое занятие.	2		2	Презентация профессионального плана
	Итого:	16	7	9	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Понятие о профессии, специальности и должности. Тест “Карта интересов”. (2ч.)
Теория. Занятие с элементами тренинга «Знакомство». Принимаются правила работы в группе, создание благоприятного настроения, снятие психологического напряжения через игры, упражнения. Вводная беседа о программе и ее целесообразности. Что такое профессия. Разграничение понятий: профессия, специальность, должность.
Практика. Тест “Карта интересов”
2. Характеристика профессий. (2ч.)

Теория. Что такое предмет труда, цель труда. Какими средствами пользуется трудящийся. Кто создает условия труда.

Практика. Создание ситуаций, обсуждение недочетов. Игры в профессии.

3. Интересы и склонности. Дифференциально-диагностический опросник. Коммуникативно-организаторские способности. (2ч.)

Теория. Интересы и склонности в выборе профессии. Формирование интересов, их виды и проявление в различных видах деятельности.

Практика. Опросник

4. Способности и профессиональная пригодность. Тесты Айзенка. (2ч.)

Теория. Понятие и виды способностей. Характеристика способностей. Способности и профессионально важные качества, профессиональная пригодность. Соотношение требований разных групп профессий к личностным, физиологическим, интеллектуальным особенностям человека.

Практика. Тестирование

5. Характер и темперамент. Тест «Каков ваш характер». (2ч.)

Теория. Понятие «темперамент» и «характер», их отличия. Влияние темперамента на профессию.

Практика. Тестирование

6. Внимание. Упражнения на внимание. Память. Выявление индивидуальных особенностей памяти. (2ч.)

Теория. Общее представление о памяти. Виды памяти, процессы памяти. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами и техниками запоминания и возможностями развития памяти. Внимание, его виды. Характеристики внимания и выбор профессии.

Практика. Упражнения для тренировки и развития внимания. Викторина

7. Мышление. Упражнения на развитие мышления. Воображение. Задания на воображение. (2ч.)

Теория. Типы мышления.

Практика. Викторина

8. Итоговое занятие. (2ч.)

Практика. Презентация профессионального плана.

Формы аттестации планируемых результатов программы

Предметные результаты: опрос, защита профессионального плана.

Метапредметные результаты: педагогическое наблюдение - на протяжении всего периода реализации ДООП.

Личностные результаты: педагогическое наблюдение, анкетирование - на протяжении всего периода реализации ДООП.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение программы

Образовательная программа по ДООП «Мой выбор» ориентирована на учащихся 14-16 лет. Она предоставляет возможность для расширения представлений учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Учебный процесс проводится в очной форме с обязательным выполнением практических работ (тест, опросник). В качестве средств обучения используются видеоматериалы, презентации, тесты, опросники, литература профориентационного характера и т.д.

Материально техническое обеспечение и условия реализации программы

Для успешной реализации программы используется следующая материально-техническая база: учебные кабинеты для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий; кабинет информационных технологий, для поиска информации в интернете; выставочные стенды; мультимедиа – проектор; справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

Оценочные материалы:

- тесты;
- опросники

Контрольные вопросы, задания:

1. Представить профессиональный план.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

- 1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- кругозор о мире профессий, знания о производственной деятельности людей, о технике.

- 2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.

- качество выполнения практических заданий.

Уровни освоения обучающимися материала образовательной программы:

высокий уровень – обучающийся знает теоретический материал, владеет терминологией, умеет самостоятельно применять на практике полученные знания и умения, выполнил итоговую работу без помощи педагога в форме презентации;

средний уровень – обучающийся знает основной программный материал, выполнил итоговую работу с помощью педагога в форме презентации;

низкий уровень – обучающийся обладает минимальным объемом знаний и умений, выполнил итоговую работу с помощью педагога в форме реферата.

Итоги аттестации заносятся в протокол.

Список литературы.

Литература для педагога

1. Антонова Е.Ю., Киршина Л.Н., Колчина Л.П. Социально-психологический климат: от изучения к управлению. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО, 2006.
2. Битянова, М.Р. Социальная психология. – М.: Международная педагогическая академия, 1994
3. Рабочая книга практического психолога/ под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
4. Рязанова, Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. – М.: Генезис, 2003.
5. Тестируем детей/ составитель Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Литература для учащихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020
5. К.А. Дмитриева, Т.Б. Рябинина. Выбор профессии. - Просвещение, 2016

Электронные источники информации:

- <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11238381851235216951&from=tabbar&text=ландшафтный+дизайнер+профессия+%20для+%20школьников>
- <https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/test-na-vnimatelnost-cto-ne-tak-na-etih-kartinkah-1925915/>
- <http://my-day.pro/kartinki-dlya-razvitiya-pamyati-i-vniman/>
- <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>

Календарный учебный график

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма аттестации/ контроля	Корректировка
1.	1 нед.	Вводное занятие. Понятие о профессии, специальности и должности. Тест «Карта интересов».	2	Аудитория	традиционная	Наблюдение. Тест «Карта интересов»	
2.	2 нед.	Характеристика профессий.	2	Аудитория	традиционная	Опрос	
3.	3 нед.	Интересы и склонности. Дифференциально-диагностический опросник. Коммуникативно-организаторские способности.	2	Аудитория	традиционная	Дифференциально-диагностический опросник	
4.	4 нед.	Способности и профессиональная пригодность. Тесты Айзенка.	2	Аудитория	традиционная	Тестирование	
5.	5 нед.	Характер и темперамент. Тест «Каков ваш характер».	2	Аудитория	традиционная	Тестирование	
6.	6 нед.	Внимание. Упражнения на внимание. Память. Выявление индивидуальных особенностей памяти.	2	Аудитория	традиционная	Викторина	
7.	7 нед.	Мышление. Упражнения на развитие мышления. Воображение. Задания на воображение.	2	Аудитория	традиционная	Викторина Опрос	
8.	8 нед.	Итоговое занятие. Методика определения профессиональных интересов и направленности личности.	2	Аудитория	традиционная	Презентация профессионального плана	
ИТОГО:			16 часов				